مرحلهٔ اول - آماده گی :

معلم بعد از انجام کارهای مقدماتی از شاگردان بپرسد: دندانها را کدام خوردنی ها خراب میسازند؟ معلم آنها را در جواب گفتن کمک کنند.

معلم بعد از پاسخ شاگردان باز بپرسد: اگر با دندان چیزهای سخت شکستانده شود چی ضرر دارد؟ بعد از جواب شاگردان معلم باز هم بپرسد: دیگر کدام چیزها دندانها را خراب میسازد؟

مرحلهٔ دوم - ارائهٔ درس نو :

معلم عنوان درس [توجه کنید] را بر تخته نوشته کند و به شاگردان هدایت دهد تا صفحهٔ ۳۴ کتاب های خود را باز کنند. آنگاه معلم با صدای رسا متن را بخواند و در تکرار بار دوم و سوم شاگردان هم با معلم بخوانند.

مرحلهٔ سوم - مشق و تمرین :

معلم درس را بالای شاگردان تمرین و تکرار کند. نیز درین مرحله معلم میتواند از فعالیت های دیگر چون املا گفتن، بازیهای آموزشی و غیره هم استفاده کند.

مرحلهٔ چهارم - خلاصه و ارزیابی :

معلم خلاصهٔ موضوع را از شاگردان بپرسد. یعنی بپرسد که در درس امروز کدام چیزها را یاد گرفتند به این وسیله معلم میزان آموزش شاگردان و موفقیت خود را میتواند ارزیابی کند.

در آخر به شاگردان وظیفهٔ خانه گی داده شود تا سه بار در کتابچه های خود نوشته کنند که [خوردن آب یخ هم برای دندانها خوب نیست.]

صفحهٔ کتاب : ۳۴
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : چی کنیم که دندانهای ما خراب نشوند؟

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- اهداف درس پیشتر در این جا نیز مورد نظرند.

روش تدریس :

معلم بعد از کارهای مقدماتی مراحل چهارگانهٔ این درس را در مطابقت با درس پیشتر تطبیق کند و در آخر وظیفهٔ خانه گی بدهد تا سه بار در کتابچه های خود نوشته کنند [چیزهای سخت را با دندانهای خود نشکنانیم]

صفحهٔ کتاب : ۳۵
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : پرسشها

مواد درسی : کتاب دری ۲ ، تختهٔ صنف ، تباشیر ، تخته پاک

هدفها :

- متن سوالها را درست و روان بخوانند و بنویسند.
- به سوالها پاسخهای درست بگویند و بنویسند.
- در بارهٔ حفظ و مراقبت دندانها بیشتر تشویق شوند.

روش تدریس :

معلم بعد از انجام امور مقدماتی مراحل چهارگانهٔ این درس را نیز مانند درس پیشتر مورد تطبیق قرار دهد و در مطابقت به هدایت صفحه ۳۵ برای شاگردان کار خانه گی داده شود.

صفحهٔ کتاب : ۳۶
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : توجه کنید (قسمت اول)

مواد درسی : کتاب دری ۲ ، تختهٔ صنف ، تباشیر ، تخته پاک

هدفها :

- متن را درست و روان بخوانند و بنویسند.
- کلمه های تنویندار (حتماً، فوراً، مثلاً و امثال اینها) را بار دیگر تکرار کنند.
- مروری بر درسهای صنف اول داشته باشند.

روش تدریس :

معلم بعد از انجام امور مقدماتی مراحل چهارگانهٔ این درس را در تشابه به قسمت دوم توجه کنید صفحهٔ ۲۲ تدریس کند و در آخر وظیفهٔ خانه گی بدهد تا کلمه های حتماً، فوراً، خصوصاً و مثلاً را سه بار در کتابچه های خود نوشته کنند.

صفحهٔ کتاب : ۳۶
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : توجه کنید (قسمت دوم)

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- طریقهٔ جمع بستن کلمه ها را با پسوند [ها] بار دیگر تکرار کنند.
- کلمه ها و جمله ها را درستً و روان بخوانند و بنویسند.
- کلمه ها را با پسوند [ها] جمع کنند.
- مروری بر درسهای صنف اول داشته باشند.

روش تدریس :

مرحلهٔ اول - آماده گی :

معلم پس از کارهای مقدماتی به شاگردان بگوید: میدانید که بعضی کلمه ها جمع و بعضی

مفرد یا تنها میباشند. مفرد مثلاً کتاب که جمع آن کتابها است. به همین ترتیب قلم مفرد، جمع آن قلمها، کتابچه، کتابچه ها. بعد از آن معلم بپرسد تا شاگردان هم مثالهای از مفرد و جمع بیاورند. پس از گفتن جوابهای شاگردان، معلم درس نو را ارائهٔ نماید.

مرحلهٔ دوم - ارائهٔ درس نو :

معلم جدول صفحهٔ ۳۶ را بر تخته رسم کند؛ کلمه های ستون اول و دوم آن را بنویسد و ستون آخری یا سوم را سفید بگذارد. بعد از آن به شاگردان بگوید خوب توجه کنید که این کلمه های که در قطار اول نوشته شده اند مفرد استند مانند میوه، قصه، تار، دوا، راه، چاه، کتاب و قلم. این کلمه ها همه به (ها) جمع میشوند. پس در قطار سوم پایین راهها، چاهها، کتابها و قلمها نوشته شود و گفته شود که اینها یکجا نوشته میشوند.

مرحلهٔ سوم - مشق و تمرین :

معلم با آوردن مثالهای دیگر پاک کردن علامهٔ جمع (ها) و ستون آخری شاگردان را به تخته خواسته مجدداً نوشته ها و جمع بستن را در قطار سوم بالای شان تکرار و تمرین کند و به شاگردان بگوید تا آنها هم مثالهای بیاورند.

مرحلهٔ چهارم - خلاصه و ارزیابی :

معلم خلاصهٔ درس را از شاگردان بپرسد و ارزیابی نماید که چی تعداد شان جمع بستن را آموخته اند و جمع بستن جدا و یکجا را تشخیص کرده میتوانند.

در خاتمه به شاگردان وظیفه داده شود که کلمه های ماه ها، روزها، شب ها و سال را در خانه در کتابچه های خود به شکلی که خوانده اند، نوشته کنند.

صفحهٔ کتاب : ۳۷
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : چهار فصل سال (قسمت اول)

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- متن را درست و روان بخوانند و بنویسند.
- مفهوم چهار فصل را بفهمند.
- بدانند که در هر فصل هوا چی قسم میباشد.

روش تدریس :

مرحلهٔ اول - آماده گی :

معلم بعد از انجام کارهای مقدماتی از شاگردان بپرسد: در درسهای پیشتر ماه های سال را خوانده ایم. کی گفته میتواند که یک سال چند ماه است؟

بعد از جواب شاگردان باز بپرسد: ماه های سال کدام هاستند؟ هر شاگرد نام یکماه را بگوید.

بعد از تکمیل جوابهای شاگردان، معلم درس نو را آغاز کند.

مرحلهٔ دوم - ارائهٔ درس نو :

معلم به شاگردان هدایت دهد تا صفحهٔ ۳۷ کتاب های خود را باز کنند. معلم عنوان را بر تختهٔ صنف نوشته کند و قسمت اول متن (سطر اول و داخل دو چوکات بالا) را بخواند. بار دوم و سوم شاگردان هم معلم را همراهی کنند. یعنی شاگردان متن را با معلم یکجا بخوانند. سپس، معلم کلمه ها و ترکیبهای نو را بر تخته بنویسد، شاگردان آنها را بخوانند و بنویسند.

مرحلهٔ سوم - مشق و تمرین :

معلم درس را بالای شاگردان تکرار کند، فصل های بهار و تابستان را بر تختهٔ صنف بنویسد و ماه های مربوط به هر فصل را هم پیشروی هر فصل نوشته کند. معلم متوجه باشد که نوع خطش مانند کتاب درسی باشد. معلم دستور دهد که شاگردان هم نامهای فصل ها و ماه های مربوط آنها را به نوبت بر تختهٔ صنف نوشته کنند، تا مشق و تمرین بیشتر صورت گیرد.

مرحلهٔ چهارم - خلاص و ارزیابی :

معلم با پرسیدن چند سوال درس را ارزیابی کند. در اخیر وظیفهٔ خانه گی بدهد که سطر اول درس را سه بار در کتابچه های خود نوشته کنند.

صفحهٔ کتاب : ۳۷
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : چهار فصل سال (قسمت دوم)

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- اهداف درس پیشتر در اینجا نیز مورد نظرند.

روش تدریس :

معلم بعد از انجام کارهای مقدماتی با رعایت روش درس پیشتر (قسمت اول چهار فصل سال) چهار مرحلهٔ تدریس را درین درس عملی و در اخیر کار خانه گی بدهد تا سه بار نوشته کنند که [در خزان هوا معتدل و کمی سرد است].

صفحهٔ کتاب : ۳۸
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : پرسشها

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- متن سوالها را درست و روان بدهند.
- به سوالها جوابهای درست بدهند.
- متن چهار فصل بیشتر تحکیم و ذهن نشین شود.

روش تدریس :

معلم بعد از انجام کارهای مقدماتی این درس را به شیوهٔ درس پرسشهای صفحهٔ ۲۵ طی چهار مرحله تدریس، عملی کند و در اخیر مطابق هدایت صفحهٔ ۳۸ کار خانه گی بدهد.

صفحهٔ کتاب : ۳۹
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : خدمت به پدر و مادر (سه سطر اول)

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- متن را درست و روان بخوانند و بنویسند.
- مفهوم کلمه ها و جمله ها را بفهمند.
- بفهمند که خدمت کردن به پدر و مادر و دیگران وظیفه / مکلفیت شرعی واخلاقی شان است.

روش تدریس :

مرحلهٔ اول - آماده گی :

معلم بعد از انجام کارهای مقدماتی به شاگردان بگوید: درس ما خدمت به پدر و مادر است. کی میگوید که پدر و مادر بر ما چی حق دارند؟ هرکس چیزی میداند دستهای خود را بلند کند. معلم به نوبت از شاگردان بخواهد تا گفتنی های خود را بگویند و معلم هم ایشان را رهنمایی و کمک کند.

مرحلهٔ دوم - ارائهٔ درس نو :

معلم عنوان درس را بر تخته نوشته کند. به شاگردان هدایت دهد تا صفحهٔ ۳۹ کتاب های خود را باز کنند. معلم مراقبت کند تا شاگردان در شناختن صفحه اشتباه نکرده باشند. بعد از آنکه معلم مطمئن شد شاگردان متوجه او استند با صدای رسا و فصاحت موضوع خدمت به پدر و مادر را از شروع سطر اول تا شروع سطر چهارم (و راضی میباشد) بخواند. بار دوم و سوم هم آنرا طوری بخواند که شاگردان با او یکجا آنرا بخوانند و کلمه های نو را بر تخته نوشته حل کند.

مرحلهٔ سوم - مشق و تمرین :

معلم به خاطر تحکیم درس، متن خوانده شده را بالای شاگردان تمرین و تکرار کند. سعی شود تا نوبت به همه شاگردان برسد، در صورت موجودیت وقت مباحثه در مورد خدمت به پدر و مادر را سازمان داده از آن نظارت کند.

مرحلهٔ چهارم - خلاصه و ارزیابی :

با پرسیدن چند سوال درس ارزیابی شود. در اخیر وظیفهٔ خانه گی داده شود که شاگردان جملهٔ اول درس را سه بار در کتابچه های خود نوشته کنند.

صفحهٔ کتاب : ۳۹
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : شروع جملهٔ سطر چهارم تا ختم سطر هفتم

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- اهداف درس پیشتر در این جا نیز مورد نظرند.

روش تدریس :

معلم بعد از انجام کار های مقدماتی، موضوع درس گذشته را پرسان کند و درس نو را مثل درسهای گذشته در همان چهار مرحله ارائه کند. در اخیر کار خانه گی بدهد که شاگردان جملهٔ [خداوند جل جلاله خدمت کردن به پدر و مادر را بر ما فرض کرده است.] را در کتابچه های خود سه بار نوشته کنند.

صفحهٔ کتاب : ۳۹
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : قسمت آخر خدمت به پدر و مادر

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- اهداف دو درس پیشتر در این جا نیز مورد نظرند.

روش تدریس :

هرچهار مرحلهٔ تدریس مثل درسهای پیشتر است وکار خانه گی در پایین صفحهٔ کتاب مشخص شده است.

صفحهٔ کتاب : ۴۰
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : توجه کنید

مواد درسی : کتاب دری ۲ ، تختهٔ صنف ، تباشیر ، تخته پاک

هدفها :

- متن را درست و روان بخوانند و بنویسند.
- بفهمند که علاوه بر پدر و مادر به دیگر کلانسالان نیز احترام داشته باشند.
- بفهمند که بر کسان خورد از خود مهربان باشند.

روش تدریس :

مرحلهٔ اول - آماده گی :

بعد از انجام کارهای مقدماتی معلم از شاگردان بپرسد: در خانوادهٔ تان کدام ها را بزرگان یعنی کلان ها می گویند؟ البته چند شاگرد به این سوال جواب خواهند گفت.

معلم آنها را تحسین کرده و بگوید: بلی خوب گفتید حالا در کتاب ببینیم که کی ها را کلان ها گفته است. معلم هدایت دهد تا شاگردان صفحهٔ ۴۰ کتاب خود را باز کنند.

مرحلهٔ دوم - ارائهٔ درس نو :

معلم عنوان درس [توجه کنید] را بر تختهٔ صنف نوشته کند و به چند شاگرد لایق هدایت دهد تا متن را بخوانند. معلم اغلاط شان را اصلاح کند و بعد از آن خود متن را یکبار بخواند و یکبار هم تکرار کند تا شاگردان با او بخوانند.

معلم زمانی که مطمئین شد شاگردان ذهناً آماده شده اند و میتوانند مفهوم درس را درک کنند شاگردان را مخاطب قرار بدهد و بپرسد:

شاگردان عزیز! همان قسم که خود شما گفتید هر کدام از این چیزها خود به خود پیدا نشده بل که کسی آن را ساخته است، پس حالا بگویید که زمین، آسمان، انسان، حیوان، ستاره / ستاره گان، آفتاب، مهتاب، کوهها، دریاها و دیگر چیزها را کی پیدا کرده است؟

شاگردان حتماً جوابهایی خواهندگفت. معلم باید شاگردان را در گفتن جواب صحیح کمک کند تا بگویند تمام چیزها را خداوند پیدا کرده است.

وقتی که شاگردان نام خداوند را گفتند، وظیفهٔ معلم است که [جل جلاله] را با آن علاوه کند و بگوید: تمام چیزها را خداوند جل جلاله پیدا کرده است.

معلم باز بپرسد: خداوند جل جلاله را میشناسید؟ خداوند جل جلاله را کی پیدا کرده است؟

سوال قسمی طرح شود که شاگردان بگویند خداوند جل جلاله از کسی زاده نشده و کسی هم ازو زاده نمیشود.

معلم درینجا بگوید: خوب شاگردان عزیز! چیزهای را که من پرسان کردم و شما جواب گفتید در کتاب هم همین قسم نوشته شده است. حالا کتاب را میخوانیم، صفحهٔ اول کتابهای تان را باز کنید.

معلم عنوان درس را بر تختهٔ صنف نوشته کند: خداوند جل جلاله.

سپس، بپرسد که این نوشته را کی خوانده میتواند؟

شاگردان نوشتهٔ [خداوند جل جلاله] را نخست از روی تختهٔ صنف و سپس از روی کتابهای خود به نوبت بخوانند، معلم شاگردان را هدایت دهد تا صفحهٔ کتابهای خود را ببینند.

سپس، روبه روی شاگردان ایستاده شود، کتاب را به طرز مناسب به دست بگیرد و با صدای مناسب سه سطر اول درس خداوند جل جلاله را کلمه به کلمه با وضاحت دو یا سه بار

مرحلهٔ سوم - مشق و تمرین :

بـه خاطر تحکیم بهتر درس، معلم به شاگردان هدایت دهد تا به نوبت یک یک بخش [توجه کنید] را بخوانـند. کوشـش شـود کـه نوبـت بـه همه برسد تا درس ذهن نشین شود. همچنان از شاگردان پرسان شود که کلانهای خانوادهٔ شان کدامها استند و کدامها را کلانهای خود می گویند.

مرحلهٔ چهارم - خلاصه و ارزیابی :

معلم از شارگدان بپرسد: مطلب ما از بزرگان خانواده کدامهاستند؟

بعـد از جواب شاگردان باز بپرسد: به کلان ها احترام می کنیم به خورد ها چی کنیم؟ بعد از جواب شاگردان معلم میزان دانستن آنها را تشخیص و ارزیابی کند و در آخر بگوید تا [آنها را دایم راضی نگاه کنیم] را در خانه سه بار در کتابچه های خود نوشته کنند.

صفحهٔ کتاب : ۴۱
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : پرسشها

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- متن پرسشها را درست و روان بخوانند و بنویسند.
- به پرسشها پاسخهای درست بدهند / بنویسند.
- بدین وسیله درس گذشته را تحکیم و استحکام بخشند.

روش تدریس :

معلـم بعـد از انجـام امور مقدماتـی مـراحـل چهارگانـهٔ تـدریس را دریـن درس بـه مثـل درس

[پرسشـها] کـه قبلاً توضیح شده تطبیق کند و در آخر وظیفه بدهد تا در خانه سه جمله از فکر خود در بارهٔ خدمت به پدر و مادر نوشته کنند.

صفحهٔ کتاب : ۴۱
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : مشق و تمرین

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- کلمه ها و جمله ها را درست و روان بخوانند و بنویسند.
- از کلمه های پراگنده جمله بسازند / بنویسند.

روش تدریس :

معلم بعد از انجام کارهای مقدماتی به پلان درسی صفحهٔ ۲۶ مراجعه و مراحل چهارگانهٔ این درس را در مشابهت به آن انجام بدهد.

در اخیر مطابق هدایت صفحهٔ ۴۱ کار خانه گی بدهد.

صفحهٔ کتاب : ۴۲
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : توجه کنید

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- مفهوم رسمها / قصهٔ مصور را بفهمند و شرح کنند.
- در بارهٔ هر رسم و یا در مجموع در بارهٔ قصهٔ مصور چند جمله بنویسند.
- بفهمند که بی احتیاطی عواقب ناگوار دارد.

روش تدریس :

معلم بعد از انجام کارهای مقدماتی بپرسد: شما یگان وقت گُدی پران بازی می کنید؟

از هر کدام جواب بگیرد و بعد بگوید: میدانید که در وقت گدی پران بازی اگز بی احتیاطی کنید، بسیار خطرناک هم است، خصوصاً اگر بر بامها و یا در سرکها گُدی پران بازی کنید، زیاد تر از هرجای دیگر خطر دارد. و بسیاری از اوقات سبب مرگ و یا عیبی شدن انسان میگردد.

مرحلهٔ دوم - ارائهٔ درس نو :

معلم به شاگردان هدایت دهد تا صفحهٔ ۴۲ کتاب های خود را باز کنند. معلم بر تخته نوشته کند: توجه کنید و به شاگردان بگوید تا رسم ها را به دقت ببینند و بعد از دیدن آن بگویند که در رسم های این صفحه چی را می بینید؟ معلم بگوید رسم ها نمره دارند. رُسم اول (۱) باز رسم دوم (۲) و به همین ترتیب به نوبت تا رسم ششم (٦) را ببینند. موقعیکه شاگردان دیدن رسم ها را تمام کردند یک یک ایستاده شده در بارهٔ رسم ها معلومات بدهند. هرگاه معلومات شان درست نبود معلم بگوید: این نتیجهٔ بی احیتاطی است. در رسم اول می بینید که این بچه از دکان گُدی پران میخرد، در رسم دوم زینه را گذاشته به خاطر گُدی پران بازی بر بام بالا میشود، در رسم سوم گُدی پران خود را از بالای بام بلند کرده است، در رسم چهارم می بینید که آن بچه متوجه نشده که در کجا است و فقط متوجه گُدی پران بوده و از بام افتاده است، د رسم پنجم آن بچه را در بستر می بینید که مادرش بالای سرش غمگین نشسته و در رسم ششم می بینید که پایش شکسته و زیر بازو هایش چوب (چگس) است.

مرحلهٔ سوم - مشق و تمرین :

معلم به شاگردان بگوید تا در بارهٔ هر رسم در کتابچه های خود یک یا چند جمله نوشته کنند و اگر وقت باقی مانده بود عین جمله ها را بر تخته هم بنویسند و اگر کدام قصهٔ از بی احتیاطی را یاد دارند، به همصنفان خود بگویند.

مرحلهٔ چهارم - خلاصه و ارزیابی :

با پرسیدن چند سوال درس ارزیابی شود.

در اخیر درس، به شاگردان گفته شود که در بارهٔ نتیجهٔ بی احتیاطی دو یا سه جمله نوشته کنند.

صفحهٔ کتاب : ۴۳
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : سه سطر اول چار سمت

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- متن را درست و روان بخوانند و بنویسند.
- مفهوم چهار سمت را بفهمند و مشخص کرده بتوانند.

روش تدریس :

مرحلهٔ اول - آماده گی :

معلم پس از انجام کارهای مقدماتی بگوید: شما چهار طرف تان را می شناسید؟ شاگردان شاید جوابهای مختلفی بگویند معلم مراقب باشد تا شاگردان از موضوع دور نروند و معلم کم از کم توجه شاگردان را به آفتاب برآمد و آفتاب نشست معطوف سازد.

معلم بپرسد: آفتاب برآمد و آفتاب نشست را کی می شناسد؟ وقتی معلم مطمین شد که شاگردان به موضوع علاقه گرفته اند درس نو را آغاز کند.

مرحلهٔ دوم - ارائهٔ درس نو :

معلم عنوان چهار سمت را بر تخته نوشته چهار سطر اول صفحهٔ ۴۳ را به آواز رسا و فصاحت بخواند. بعد دو بار دیگر هم طوری بخواند که شاگردان هم با او بخوانند. در همین مرحله معلم کوشش کند مفهوم متن را به زبان ساده و به قسم عملی به شاگردان بفهماند. بهتر است خودش مطابق به متن کتاب استاده شود که دست راستش طرف آفتاب برآمد باشد و... تا شاگردان عملاً ببینند. این کار را بر چند شاگرد نیز عملی کند تا خوب ذهن نشین شود.

مرحلهٔ سوم - مشق و تمرین :

معلم بار دیگر چند شاگرد را مانند شکل کتاب ایستاده کند و بالای شان نامهای چهار سمت را تکرار کند تا زمانیکه خوب ذهن نشین شان شود. معلم میتواند شاگردان را به بیرون صنف ببرد و آفتاب برآمد و آفتاب نشست را نشان داده و شاگردان را مانند رسم کتاب ایستاده کرده با چهار سمت آشنا سازد.

مرحلهٔ چهارم - خلاصه و ارزیابی :

معلم پرسان کند که چهار سمت را شناخته اند یا خیر و بعد بگوید که در کتابچه های خود در خانه سه بار نوشته کنند: [شرق ، غرب ، شمال ، جنوب].

صفحهٔ کتاب : ۴۳
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : قسمت باقی ماندهٔ چهار سمت

مواد درسی : کتاب دری ۲ ، تختهٔ صنف ، تباشیر ، تخته پاک

هدفها :

- هدفهای درس پیشتر در این جا نیز مورد نظرند.

روش تدریس :

معلم بعد از انجام کارهای مقدماتی و پرسش از درس قبلی، چهار مرحلهٔ تدریس را مانند قسمت اول تطبیق و تصویر چهار سمت را مثل کتاب بروی تخته رسم کند.

در آخر به شاگردان هدایت دهد تا در خانه در کتابچه های خود سه بار نوشته کنند: [سمت شرق یا مشرق، سمت غرب یا مغرب].

صفحهٔ کتاب : ۴۴
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : پرسشها

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- متن پرسشها را درست و روان بخوانند و بنویسند.
- به پرسشها پاسخهای درست بگویند / بنویسند.
- با پاسخ گفتن به سوالها درس را تحکیم و استحکام بخشند.

روش تدریس :

موضوع پرسشها در مطابقت با سایر پرسشها طی چهار مرحلهٔ تدریس تطبیق گردد. در آخر وظیفه داده شود تا در خانه در کتابچه های خود سه بار نوشته کنند: [سمت شرق یا مشرق را آفتاب برآمد می گوید].

نوت: مقصد از بچه همان رسمی است که در صفحهٔ ۴۳ دو دست آن را به دو سمت می بینید.

صفحهٔ کتاب : ۴۴
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : مشق و تمرین

مواد درسی : کتاب دری ۲ ، تختهٔ صنف ، تباشیر ، تخته پاک

هدفها :

- کلمه ها و جمله ها را درست و روان بخوانند و بنویسند.
- چهار سمت چیزها را بگویند / بنویسند.

روش تدریس :

معلم بعد از انجام کار های مقدماتی چهار مرحلهٔ تدریس را در مشق و تمرین در تشابه به مشق و تمرین های دیگر تطبیق کند. در آخر به شاگردان وظیفهٔ خانه گی بدهد تا در کتابچه های خود سه بار نوشته کنند: [دست راست پرویز به طرف شرق است].

صفحهٔ کتاب : ۴۵
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : کار خانه گی

مواد درسی : کتاب دری ۲ ، تختهٔ صنف ، تباشیر ، تخته پاک

هدفها :

- کلمه ها و جمله ها را درست و روان بخوانندو بنویسند.
- چهار سمت چیز را مشخص کرده بتوانند و بنویسند.

روش تدریس :

مرحلهٔ اول - آماده گی :

معلم بعد از انجام کارهای مقدماتی به تطبیق این بخش بپردازد گرچه عنوان موضوع کار خانه

گـی اسـت امـا تحلیل آن در خانه شاید برای یک شاگرد صنف سوم خالی از مشکلات نباشد. لـذا ترجـیح داده میشـود تـا منحیـث یـک درس شـناخته شـود زیرا کارهای خانه گی روزمره پیوسـته در ایـن رهـنما تعـیین و تاکید شده است. معلم باز هم چهار سمت را مورد سوال قرار دهـد، چهـار سمت صنف را از شاگردان بپرسد و آنرا توضیح نماید. یک میز را در وسط صنف بگـذارد و بـه شـاگردان وظـیفه دهـد تـا چهـار سـمت آنـرا بگویند. موقعیکه ذهن شاگردان به شناسایی چهار سمت هرچیز معطوف گردید، درس نو را شروع کند.

مرحلهٔ دوم - ارائهٔ درس نو :

معلم نخست یک مربع بر تخته رسم کند و چهار سمت مربع مذکور چهار چیز دیگر را ترسیم کـند. مـثلاً در راسـت آن قـلم، در چـپ آن کـتاب، در بـالای آن گـیلاس، در پایـان آن یـک خطکـش. معـلم از شـاگردان پرسـان کند تا چهار سمت این مربع را تشریح کنند. معلم آنها را کمـک و رهنمایی کند. بعد از آن به شاگردان هدایت دهد تا صفحهٔ ۴۵ کتاب را باز کنند. معلم صـحفهٔ کتاب را به شاگردان نشان بدهد و بگوید در وسط خانهٔ اشرف است و در چهار سمت آن مسـجد، شـفاخانه، کوه و مکتب است. مسجد در طرف شرق آن است شما باید سه طرف دیگـر آنـر نوشـته کنـید کـه در دیگـر سـمت هـای آن چیست. معلم در وسط مربع نوشته کند شـفاخانه و بـه سمت بالا نوشته کند: کوه و به زیر آن نوشته کند: مکتب و شاگردان باید این چهار سمت را که کدام سمت است بر تخته بنویسند.

مرحلهٔ سوم - مشق و تمرین :

معـلم بـه شـاگردان بگویـد تا چهار سمت خانهٔ اشرف را بر تختهٔ صنف نوشته کنند که کدام چیزها است. شاگردان میتوانند به کمک معلم این قسم بنویسند:

در شرق مسجد　　در غرب شفاخانه　　در شمال کوه　　در جنوب مکتب

معـلم میـتواند بـازهم شـاگردان را بـیرون از صـنف برده در صحن مکتب چهار سمت را عملی برای شان نشان دهد.

مرحلهٔ چهارم - خلاصه و ارزیابی :

معلم خلاصهٔ درس یعنی چهار سمت را بپرسد و تشخیص کند که شاگردان چی مقدار درس را آموخته اند. با ارزیابی شاگردان، معلم خود را هم ارزیابی کند.

در پایان معلم بگوید تا در خانه در کتابچه های خود نوشته کنند: [به طرف شرق خانهٔ اشرف مسجد است].

صفحهٔ کتاب : ۴۶
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : من چیستم؟

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- متن را درست و روان بخوانند و بنویسند.
- از روی قرینه ها پاسخ چیستان / سوال را بیابند.
- قوای ذهنی شان تقویه شود.

روش تدریس :

مرحلهٔ اول - آماده گی :

معلم بعد از انجام امور مقدماتی از شاگردان بپرسد: شما میدانید که در فصل بهار گلهای قسم قسم می رویند. کی گفته میتواند؟ هر شاگرد یک چیز را بگوید.

اگر در جملهٔ چیزهای که شاگردان می گویند گل لاله هم شامل باشد معلم آنرا تکرار کند و اگر نگفته باشند معلم باز بپرسد تا از گل لاله یاد کنند.

مرحلهٔ دوم - ارائهٔ درس نو :

معلم بگوید تا شاگردان صفحهٔ ۴۶ کتاب های خود را باز کنند. معلم عنوان درس (من چیستم) را بر تختهٔ صنف نوشته کند؛ توجه شاگردان را به کتاب معطوف و متن را به آواز رسا و لحن فصیح بخواند. طوریکه هرجمله جداگانه ادا شود و در سطر آخر (شما بگویید که من چیستم؟) را موقعیکه می گوید اصل گل لاله، یا مدل و مصنوعی یا هم رسم آنرا در کتاب به شاگردان نشان بدهد و بگوید که این چیست و جواب شاگردان را بر تخته نوشته کند. اگر شاگردان جواب گفته نتوانند معلم خود بگوید: گل لاله است.

مرحلهٔ سوم - مشق و تمرین :

با تکرار درس بالای شاگردان، گفتن املا، ساختن جمله های متعدد بر تخته و فعالیتهای دیگر مشق و تمرین بیشتر صورت بگیرد و از شاگردان پرسیده شود که گل لاله را دیده اند یانه، در مناطق شان گل لاله میروید یانه و چه قسم گلهای لاله را دیده اند؟

مرحلهٔ چهارم - خلاصه و ارزیابی :

معلم بپرسد چی را خواندیم، گل لاله چی قسم گل است و با این ارزیابی میزان فهم شاگردان و معیار درس خود را معلوم کند.

در آخر به شاگردان بگوید تا (من گیاه خود روی استم.) را در خانه سه بار در کتابچه های خود نوشته کند.

صفحهٔ کتاب : ۴۷
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : پندها (پند ۱ و ۲)

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

بخوانـد و بعـد از شـاگردان بپرسـد کـه معـنای کـدام کلمه را نمیدانند. آن گاه معلم کلمه ها / ترکیـبهای نو و معنای آنها را بر تختهٔ صنف بنویسد و به شاگردان بگوید که آنها را بخوانند/ تکرار کنند.

مرحلهٔ سوم - مشق و تمرین :

بـه شـاگردان گفته شود تا برای چند دقیقه در بارهٔ چیزهایی که خداوند جل جلاله پیدا کرده اسـت فکر کنند و بعد به نوبت به همصنفان خود بیان کنند. سپس، درس را از روی کتابهای خود به نوبت بخوانند. معلم غلطیهای آنها را اصلاح کند.

معـلم چـند شـاگرد را بـه نوبت نزدیک تختهٔ صنف بخواهد تا بعضی از کلمه های درس را بر تخـتهٔ صـنف بنویسـند و اگـر وقـت کافی باشد این تمرین بیشتر ادامه یابد. معلم توجه داشته باشد که با چنین مشق و تمرین درس بهتر ذهن نشین میشود.

مرحلهٔ چهارم - خلاصه / ارزیابی :

معلم بپرسد: درس در بارهٔ چی بود؟

شاگردان باید بگویند درس ما در بارهٔ "خداوند جل جلاله" بود.

معلم باز بپرسد: کی تمام چیزها را پیدا کرده است؟

شاگردان باید بگویند "خداوند جل جلاله" تمام چیزها را پیدا کرده است.

معـلم بـازهم بپرسـد: در بـارهٔ خداونـد جـل جلالـه دیگر چی گفته میتوانید؟ معلم شاگردان را قسمی رهنمایی کند تا جوابهای شان خلاصهٔ درس را دربر بگیرد.

معـلم بـا شـنیدن جوابهـای شاگردان ارزیابی کند که آنها تا کدام حد درس را آموخته اند. به شـاگردان وظـیفهٔ خانـه گـی داده شـود تا خط اول صفحهٔ [۱] را در کتابچه های خود سه بار نوشته کنند.

هدفها :

- متن را درست و روان بخوانند و بنویسند.
- مفهوم پندها را بفهمند و تشویق شوند که به آن عمل کنند.
- به یاد گرفتن علم تشویق و از بدیهای دروغ گفتن آگاه شوند.

روش تدریس :

مرحلهٔ اول - آماده گی :

معلم بعد از انجام امور مقدماتی از شاگردان بپرسد: گاهی کسی شما را نصیحت کرده است؟ اگر شاگردان بلی گفتند و جواب مثبت دادند، معلم مثالهای از نصیحت های را که شنیده اند بپرسد و در غیر آن معلم بگوید پند و نصیحت تربیه انسان و اخلاق انسان را تکمیل میسازد. درس امروز ما پندها یا نصیحت هاست. شما صحفهٔ ۴۷ کتاب های تان را باز کنید. معلم مراقبت کند تا شاگردان در شناخت صفحه اشتباه نکنند.

مرحلهٔ دوم - ارائهٔ درس نو :

معلم عنوان درس [پندها] را بر تخته بنویسد و به شاگردان هدایت دهد تا به نوبت متن پندهای اول و دوم صفحهٔ ۴۷ را بخوانند. معلم در خواندن آنها را کمک و رهنمایی کند. بعد از آنکه خواندن متن توسط شاگردان تکمیل شد معلم دستور دهد تا هم متن مذکور را خاموشانه بخوانند. سپس، معلم به آواز رسا و با فصاحت متن را یکبار بخواند و بار دوم و سوم هم بخواند و از شاگردان تقاضا کند تا در بار آخر متن را با معلم یکجا بخوانند. معلم کلمه ها و ترکیب های نو را بر تختهٔ صنف نوشته حل کند.

مرحلهٔ سوم - مشق و تمرین :

معلم خواندن متن پندها را بالای شاگردان، تا زمانیکه وقت اجازه میدهد، ادامه دهد و از شاگردان تقاضا کند تا اگر پندهای دیگری یاد داشته باشند بگویند.

مرحلهٔ چهارم - خلاصه و ارزیابی :

معلم بپرسد تا مفهوم هردو پند را شاگردان به عبارت خود بگویند و به این وسیله معلم معیار فهم شاگردان و معیار درس خود را ارزیابی کند.

در آخر به شاگردان وظیفهٔ خانه گی داده شود که کلمهٔ [دایم از صداقت کار بگیرد] را سه بار در کتابچه های خود نوشته کنند.

صفحهٔ کتاب : ۴۷
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : بقیهٔ پندها (پند آخر)

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- اهداف درس پیشتر در این جا نیز مورد نظرند.

روش تدریس :

معلم بعد از انجام امور مقدماتی با طرح پرسش از درس قبلی تمام مراحل چهارگانهٔ این درس را در مشابهت با قسمت اول پندها تدریس کند و در آخر به شاگردان بگوید تا جملهٔ [هیچ وقت دروغ نگوید] را در خانه سه بار در کتابچه های خود نوشته کنند.

صفحهٔ کتاب : ۴۸
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : پرسشها

مواد درسی : کتاب دری ۲ ، تختهٔ صنف ، تباشیر ، تخته پاک

هدفها :

- متن پرسشها را درست و روان بخوانند و بنویسند.
- به پرسشها پاسخهای درست بگویند / بنویسند.
- با پاسخ گفتن به پرسشها درس را تقویه و تحکیم بخشند.

روش تدریس :

معلم بعد از انجام امور مقدماتی و پرسش از پندها بخش پرسشهای صفحهٔ ۴۸ را در تشابه با سایر بخش پرسشها که در این کتاب در صفحات قبلی توضیح شده است در هر چهار مرحلهٔ تدریس تطبیق کند و در آخر تقاضا کند تا شاگردان در خانه جملهٔ [آدم دروغگو را هیچکس دوست ندارد.] را سه بار در کتابچه های خود نوشته کنند.

صفحهٔ کتاب : ۴۴
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : مشق و تمرین

مواد درسی : کتاب دری ۲ ، تختهٔ صنف ، تباشیر ، تخته پاک

هدفها :

- کلمه ها و جمله ها را درست و روان بخوانند و بنویسند.
- جمله های ناقص را با استفاده از کلمه های پیش روی آنها درست تکمیل کنند.
- در ساختن / نوشتن جمله مهارت حاصل کنند.

روش تدریس :

معلم بعد از انجام امور مقدماتی و پرسش از درس پیشتر و اندرزها بخش مشق و تمرین را مانند سایر بخش های مشق و تمرین که در صفحات قبلی توضیح شده در چهار مرحله تدریس کند و در آخر به شاگردان وظیفه دهد تا مطابق هدایت آخر صفحهٔ ۴۸ کار خانه گی را انجام دهند.

صفحهٔ کتاب : ۴۹
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : چهار سطر اول چوپان دروغگو

مواد درسی : کتاب دری ۲ ، تختهٔ صنف ، تباشیر ، تخته پاک

هدفها :

- متن را درست و روان بخوانند و بنویسند.
- از قصهٔ دروغ گفتن چوپان آگاهی بیابند.
- بفهمند که دروغ گفتن کار ناشایسته و خراب است.
- به راستگفتن تشویق شوند.

روش تدریس :

مرحلهٔ اول - آماده گی :

معلم بعد از انجام کارهای مقدماتی بگوید: شاگردان عزیز! به یاد تان است که در درس پندها خواندیم که هیچ وقت دروغ نگوید. شما صفحهٔ ۴۷ کتاب تان را باز کنید و آن را آهسته و خاموشانه نزد خود بخوانید. معلم به شاگردان وقت دهد تا متن مذکور را بخوانند. بعد ازینکه خواندن شان تمام شد معلم از یک شاگرد بپرسد: خوب چه فهمیدی به یادت آمد در بارهٔ دروغ گویی گپ بزن. بعد از شنیدن جواب شاگردان معلم عنوان درس را بر تختهٔ بنویسد:

مرحلهٔ دوم - ارائهٔ درس نو :

معلم به شاگردان بگوید تا صفحهٔ ۴۹ کتاب خود را باز کنند. معلم مراقبت کند تا صفحه را غلط نکنند. بعداً بپرسد در تصویر چی را می بینید؟ بعد از پاسخ شاگردان معلم توضیح مختصر داده و توجه شاگردان را جلب کرده هدایت دهد تا شاگردان به نوبت چهار سطر اول صفحه را بخوانند. معلم اغلاط شان را اصلاح کرده بعد خود متن مذکور را به آواز رسا و فصیح به آهسته گی بخواند و دو باره هم طوری بخواند که شاگردان یکجا با او بخوانند. بعد کلمه ها و ترکیب های نو را مانند درس های قبلی بر تخته نوشته حل کند.

مرحلهٔ سوم - مشق و تمرین :

معلم درس را بالای شاگردان تکرار و تمرین کند تا زمانیکه وقت اجازه دهد تمرین را ادامه دهد. همچنان از شاگردان پرسیده شود که چوپان کیست چی کار میکند و در بارهٔ چوپان هرکدام معلومات خود را بگویند.

مرحلهٔ چهارم - خلاصه و ارزیابی :

معلم بپرسد: کدام موضوع را خوانیم؟ یک یا دو شاگرد جواب مختصر بدهند و معلم معیار پیشرف درس را ارزیابی کند و به شاگردان بگوید تا در خانه دو بار در کتابچه بنویسند: [چوپانی یگان وقت به دروغ فریاد میکرد که گرگ آمد].

صفحهٔ کتاب : ۴۹
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : بقیهٔ درس چوپان دروغگو

مواد درسی : کتاب دری ۲ ، تختهٔ صنف ، تباشیر ، تخته پاک

هدفها :

- متن را درست و روان بخوانند و بنویسند.
- از نتیجهٔ دروغ گفتن چوپان پند بگیرند.
- به راستگفتاری و راستکاری هدایت و تشویق شوند.

روش تدریس :

معلم بعد از انجام کارهای مقدماتی و پرسان از درس گذشته (قسمت اول چوپان دروغگو) بقیهٔ آنرا در چهار مرحلهٔ تدریس مانند درس قبلی تطبیق کند و در آخر وظیفهٔ خانه گی بدهد تا [کسی به کمکش نیامد] را سه بار در کتابچه های خود در خانه بنویسند.

صفحهٔ کتاب : ۵۰
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : پرسشها

مواد درسی : کتاب دری ۲ ، تختهٔ صنف ، تباشیر ، تخته پاک

هدفها :

- متن پرسشها را درست و روان بخوانند و بنویسند.
- به پرسشها پاسخهای درست بنویسند.
- با پاسخ گفتن به پرسشها درس را تقویه بخشند.

روش تدریس :

این بخش مانند سایر پرسشهای دیگر که در صفحات قبلی رهنمایی شده طی چهار مرحله معین تدریس و در آخر کار خانه گی داده شود تا یک سطر در بارهٔ چوپان دروغگو از فکر خود نوشته کنند.

صفحهٔ کتاب : ۵۰ و ۵۱
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : مشق و تمرین

مواد درسی : کتاب دری ۲ ، تختهٔ صنف ، تباشیر ، تخته پاک

هدفها :

- کلمه ها و جمله ها را درست و روان بخوانند و بنویسند.
- جمله های ناقص را با استفاده از کلمه های پیش روی آنها درست تکمیل کنند.
- در جمله ساختن / نوشتن مهارت زیادتر حاصل کنند.

روش تدریس :

تدریس این بخش در چهار مرحله مانند سایر مشق و تمرین ها تطبیق شود.

در آخر کار خانه گی داده شود تا [مردم فهمیدند که دروغ گفته است] را سُه بار در کتابچه های خود نوشته کنند.

صفحهٔ کتاب : ۵۱
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : توجه کنید

مواد درسی : کتاب دری ۲ ، تختهٔ صنف ، تباشیر ، تخته پاک

هدفها :

- کلمه ها و جمله ها را درست و روان بخوانند و بنویسند.
- صداهای مختلف حرف [ی] را در کلمه های مختلف بار دیگر تمرین و تکرار کنند.

روش تدریس :

این درس نیز مانند بخش [توجه کنید] دیگر درسها در چهار مرحله تطبیق شود و در آخر طبق هدایت شروع صفحهٔ ۵۲ کار خانه گی داده شود.

صفحهٔ کتاب : ۵۲
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : من چیستم؟

مواد درسی : کتاب دری ۲ ، تختهٔ صنف ، تباشیر ، تخته پاک

هدفها :

- متن را درست و روان بخوانند و بنویسند.
- با استفادهٔ قرینه / جملهٔ نمونه چیستان را حل کنند.
- از لحاظ قوهٔ ذهنی تقویه شوند.

روش تدریس :

مرحلهٔ اول - آماده گی :

معلم بعد از انجام کارهای مقدماتی به شاگردان بگوید: شما حالا بسیار چیزها را می دانید. در حروف الفبا بعضی صداها یک قسم است اما شکلهای شان و نام های شان فرق دارد. کدام یک از شما این قسم حرفها را می شناسید؟

معلم شاگردان را کمک کند تا بگویند: حرف [ث ، س ، ص] یا [ت و ط] یا هم [ذ ، ز ، ض ، ظ] را بگویند. بعداً عنوان درس [من چیستم] را بر تخته نوشته کند.

مرحلهٔ دوم - ارائهٔ درس نو :

معلم بگوید این درس هم به خاطر همین است تا شما حرف های را بشناسید که یک قسم آواز

دارند یعنی هم آوازند. نزد خود بخوانید. معلم بعد از آن به یک شاگرد هدایت دهد تا آنرا بلند بخواند. بعد معلم خود به فصاحت آنرا بخواند.

آنگاه کلمات داخل چوکات را بخواند و بعد بپرسد: کدام حرفهاست؟ اگر شاگردان جواب گفته نتوانستند، معلم برای شان بگوید در ذاکر، ظاهر، حوض و آببازی متوجه شوید این حرف ها را می شناسید و سپس بر تخته بنویسد [ذ ، ظ ، ض ، ز] و صدای [ز] را تلفظ کند.

مرحلهٔ سوم - مشق و تمرین :

معلم کلمات مشابه دیگر را بالای شاگردان تمرین و تکرار کند، بدانند که هرچهار حرف مذکور دارای چهار شکل و چهار نام بوده اما آواز مشابه دارند. معلم شاگردان را موظف سازد تا کلمه های دیگری را مثال بیاورند که همین حرفها در آنها به کار رفته باشد.

مرحلهٔ چهارم - خلاصه و ارزیابی :

معلم بپرسد که کدام چهار حرف است که آواز [ز] را دارند و برای شان کار خانه گی بدهد تا [ذاکر و ظاهر در حوض آببازی می کنند.] را سه بار در کتابچه های خود نوشته کنند.

صفحهٔ کتاب : ۵۳
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : سه سطر اول بهار

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- متن را درست و روان بخوانند و بنویسند.
- در بارهٔ فصل بهار معلومات حاصل کنند.
- ماههای فصل بهار را تکرار بخوانند.

روش تدریس :

مرحلهٔ اول - آماده گی :

معلم بعد از کارهای مقدماتی به شاگردان بگوید: در یکی از درسهای پیشتر خواندیم که یک سال چهار فصل است. نام فصل های سال را کی گفته میتواند؟ یک شاگرد باید جواب بگوید و معلم باز بپرسد: فصل اول سال چی نام دارد؟ با پاسخ یک شاگرد و گفتن فصل [بهار] معلم عنوان درس [بهار] را بر تخته بنویسند.

مرحلهٔ دوم - ارائهٔ درس نو :

معلم به شاگردان بگوید تا صفحهٔ ۵۳ کتابهای خود را باز کنند. معلم به شاگردان هدایت دهد تا سه سطر اول صفحهٔ ۵۳ را خاموشانه بخوانند. بعد از انجام آن معلم به یک شاگرد هدایت دهد تا همان سه سطر را به آواز بلند بخواند و معلم غلطی و اشتباهات او را اصلاح کند. بعد یک شاگرد دیگر هم آنرا بخواند و معلم بازهم کمک کند. سپس، معلم باصدای رسا و فصاحت همان سه سطر را یکبار بخواند، دو بار دیگر طوری بخواند که شاگردان هم با او بخوانند و لغات مشکل را حل کند.

مرحلهٔ سوم - مشق و تمرین :

معلم درس را بالای شاگردان تکرار و تمرین کند و ادامه دهد تا وقتیکه وقت ایجاب کند. همچنان در مورد بهار و خصوصیات آن از شاگردان معلومات بخواهد، شاگردان باید در بارهٔ بهار به همصنفان خود معلومات بدهند.

مرحلهٔ چهارم - خلاصه و ارزیابی :

معلم از یک دو شاگرد پرسان کند تا خلاصهٔ درس را بگویند و متن را بخوانند در آخر وظیفه دهد تا در خانه سه بار در کتابچه های خود نوشته کنند که: [بهار فصل اول سال است].

صفحهٔ کتاب : ۱
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : باقیماندهٔ درس خداوند جل جلاله

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- مزید بر هدفهای درس قبلی، دانستن معنای کلمه های عبادت و اوامر نیز مورد نظرند.

روش تدریس

مرحلهٔ اول - آماده گی :

معلم بعد از احوالپرسی، معاینهٔ نظافت و نظم صنف و شاگردان، گرفتن حاضری، ملاحظهٔ کار خانه گی و پرسش از درس گذشته به مقصد آماده ساختن شاگردان برای فراگیری درس جدید، کارش را آغاز کند. ارزیابی درس گذشته را ممکن است با طرح این سوالها انجام داد:

درس پیشتر در بارهٔ چی بود؟

شاگردان بگویند: در بارهٔ خداوند جل جلاله

معلم بپرسد: در بارهٔ خداوند جل جلاله کدام چیزها را یاد گرفتیم؟

شاگردان باید بگویند: یاد گرفتیم که خداوند جل جلاله تمام چیزها را پیدا کرده است. خداوند جل جلاله از کسی زاده نشده و کسی هم ازو زاده نمیشود، خداوند جل جلاله بسیار مهربان است.

معلم وقتی مطمئین شد که فکر شاگردان به مقصد آموزش درس جدید متمرکز شده است، درس نو را آغاز کند.

مرحلهٔ دوم - ارائهٔ درس نو :

معلم بپرسد: خوب، حالا گفته میتوانید که کی به ما روزی میدهد؟

صفحهٔ کتاب : ۵۳
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : بقیهٔ درس بهار

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- اهداف درس پیشتر در این جا نیز مورد نظرند.

روش تدریس :

معلم بعد از انجام کارهای مقدماتی و پرسش از درس قبلی مراحل چهارگانهٔ درس را مانند قسمت اول این موضوع تطبیق و در آخر هدایت دهد تا در خانه در کتابچه های خود دو بار بنویسند: [حمل، ثور و جوزا ماه های فصل بهار است].

صفحهٔ کتاب : ۵۴
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : پرسشها

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- اهدافیکه در دیگر بخشهای پرسشها مطرح اند، در این جا مورد نظرند.

روش تدریس :

معلم بعد از اجرای کارهای مقدماتی موضوع پرسشها را در مطابقت با سایر پرسشها که در صفحات قبلی توضیح شده طی چهار مرحله تطبیق و در آخر به شاگردان دستور دهد تا در خانه سه بار در کتابچه های خود نوشته کنند که: [در بهار درختها شگوفه و برگ می کنند].

صفحهٔ کتاب : ۵۴
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : مشق و تمرین

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- کلمه ها و جمله ها را درست و روان بخوانند و بنویسند.
- کلمه ها را در جمله ها به کار ببرند.
- از کلمه های پراگنده جمله بسازند / بنویسند.
- در ساختن جمله مهارت زیادتر حاصل کنند.

روش تدریس :

معلم بعد از اجرای کارهای مقدماتی مشق و تمرین را مانند سایر مشق ها و تُمرین های مشابه در چهار مرحله تطبیق و درآخر بگوید تا شاگردان مطابق هدایت آخر صفحهٔ ۵۴ کار خانه گی را انجام دهند.

صفحهٔ کتاب : ۵۵
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : ترانهٔ بهار (پنج بیت اول)

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- متن / شعر رادرست و روان بخوانند و بنویسند.
- به خواندن و نوشتن شعر / نظم آشنا شوند .
- ذوق شعری / هنری خود را تقویه کنند.
- در بارهٔ بهار معلومات بیشتر حاصل کنند.

روش تدریس :

مرحلهٔ اول - آماده گی :

معلم بعد از انجام کارهای مقدماتی به شاگردان بگوید: در درسهای پیشتر خواندیم که بهار کدام فصل سال است. کی گفته میتواند؟ یک شاگرد باید جواب بگوید.

معلم باز بپرسد: در بارهٔ بهار چی میدانید؟ بازهم یک شاگرد باید جواب بگوید.

معلم باز بگوید: شما بهار را خوب می شناسید، چون بهار فصل سرسبزی و زیبای است بنابران در بارهٔ بهار چیزهای زیاد نوشته می کنند که یکی هم ترانهٔ بهار است. معلم عنوان موضوع (ترانهٔ بهار) را بر تختهٔ صنف نوشته کند و به شاگردان بگوید که صفحهٔ ۵۵ کتاب خود را باز کنند.

مرحلهٔ دوم - ارائهٔ درس نو :

معلم پنج سطر اول ترانهٔ بهار را به آواز رسا و فصاحت تمام بخواند و بعد از آن دو بار دیگر طوری بخواند که شاگردان هم همراهش بخوانند. لغات و کلمه های مشکل را بر تختهٔ صنف نوشته و حل کند.

مرحلهٔ سوم - مشق و تمرین :

تا زمانیکه وقت اجازه میدهد، ترانهٔ بهار (تا جایکه درس داده شده) بالای شاگردان تکرار شود و تلفظ شان اصلاح گردد و اگر ترانهٔ دیگر در بارهٔ بهار یاد داشته باشند بخوانند.

مرحلهٔ چهارم - خلاصه و ارزیابی :

با پرسیدن چند سوال درس ارزیابی شود و در آخر کار خانه گی داده شود تا بیت اول ترانهٔ بهار را سه بار در خانه در کتابچه های خود نوشته کنند.

صفحهٔ کتاب : ۵۵
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : پنج بیت آخر ترانهٔ بهار

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- اهداف درس پیشتر در این جا نیز مورد نظرند.

روش تدریس :

معلم بعد از انجام کارهای مقدماتی وپرسش از درس قبلی بقیهٔ ابیات ترانهٔ بهار را مانند قسمت اول آن طی چهار مرحله تدریس کند ودر خاتمه بیت آخر ترانهٔ بهار را کار خانه گی بدهد تا سه بار در کتابچه های خود نوشته کنند. در قسمت مشق و تمرین ترانهٔ بهار را شاگردان طور مجموعی مانند سایر ترانه ها بخوانند.

صفحهٔ کتاب : ۵۶
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : پرسشها

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- اهدافیکه در بخش پرسشهای درسهای دیگر مطرح بوده اند، در این جا نیز مورد نظرند.

روش تدریس :

مثل تدریس بخش پرسشهای درسهای دیگر عمل شود و مطابق به هدایت آخر صفحهٔ ۵۶ کار خانه گی تجویز شود.

صفحهٔ کتاب : ۵۷
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : چهار سطر اول درس تماشای باغ

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- متن را درست و روان بخوانند و بنویسند.
- کلمه ها را در جمله به کار برده بتوانند.
- توصیفی از زیباییهای باغ را بشنوند / بخوانند و حظ ببرند.

روش تدریس :

مرحلهٔ اول - آماده گی :

معلم بعد از انجام کارهای مقدماتی از شاگردان بپرسد: در بارهٔ باغ چی میدانید؟ یکی دوشاگرد باید معلومات خود را بگویند و معلم هم آنها را کمک و رهنمایی کند. بعداً معلم بگوید صفحهٔ ۵۷ کتاب را باز کنید و تصویر آن را ببینید که چیست. شاگردان خواهند گفت چند نفر. معلم کمک کند تا بگویند چند نفر در باغ و آنگاه معلم عنوان درس (تماشای باغ) را بر تخته نوشته کند.

مرحلهٔ دوم - ارائهٔ درس نو :

معلم چهار سطر اول متن را به آواز رسا یک بار بخواند و شاگردان به کتابهای خود متوجه باشند. بعد از آن معلم دو بار دیگر طوری آنرا بخواند که شاگردان هم با او یکجا بخوانند. معلم لغات و کلمات مشق را بر تخته نوشته و حل کند.

مرحلهٔ سوم - مشق و تمرین :

معلم چهار سطر خوانده شده را، تا زمانیکه وقت باشد، بالای شاگدران مشق و تکرار کند و گفتن املا را فراموش نسازد.

مرحلهٔ چهارم - خلاصه و ارزیابی :

معلم خلاصهٔ درس را از دو شاگرد بپرسد و معیار آموزش شاگردان و موثریت تدریس خود را بدینوسیلهٔ ارزیابی کند. در آخر بگوید تا جملهٔ [باغ سرسبز و زیبا بود.] را سه بار در خانه در کتابچه های خود نوشته کنند.

صفحهٔ کتاب : ۵۷
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : چهار سطر دوم صفحهٔ ۵۷

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- اهداف درس پیشتر در این جا نیز مورد نظرند.

روش تدریس :

مثل قسمت پیشتر تدریس شود. در اخیر کار خانه گی داده شود که این جمله را در کتابچه های خود سه بار نوشته کنند: [اشرف و نازنین از دیدن باغ بسیار خوشحال شده بودند].

صفحهٔ کتاب : ۵۸
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : پنج سطر اول صفحهٔ ۵۸ از (اشرف غمگین شد) تا (آزادی را خوش دارند)

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- اهداف درس پیشتر در این جا نیز مطرح اند.

روش تدریس :

مثل درس پیشتر خوانده شود. در اخیر کار خانه گی داده شود که جملهٔ [اشرف میخواست یک پروانه را که بر گلی نشسته بود، بگیرد.] را در کتابچه های خود سه بار نوشته کنند.

صفحهٔ کتاب : ۵۸
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : قسمت باقیماندهٔ صفحهٔ ۵۸

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- علاوه از اهداف سه قسمت قبلی شاگردان به این نکته ها هم متوجه شوند:
- باغها برای سرسبزی و زیبایی منطقه بسیار مفیدند، نباید به آنها ضرر برسد.
- به پرنده ها و دیگر حیوانات هم نباید ضرر برسد، چراکه آنها هم آزادی و زنده گی را خوش دارند و هیچ کس حق ندارد به آنها ضرر برساند.

روش تدریس :

عین روش تدریس بخشهای قبلی طی چهار مرحله درین بخش تطبیق شود و در آخر معلم هدایت دهد تا دونیم خط آخر درس را سه بار در خانه در کتابچه های خود نوشته کنند.

صفحهٔ کتاب : ۵۹
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : پرسشها

مواد درسی : کتاب دری ۲ ، تختهٔ صنف ، تباشیر ، تخته پاک

هدفها :

- اهدافی که در بخش پرسشهای درسهای دیگر مطرح بوده اند ، در این جا نیز مطرح اند.

روش تدریس :

در صفحات پیش میتود تدریس پرسشها توضیح شده با استفاده از آنها این بخش در چهار مرحله تدریس و کار خانه گی داده شود تا شاگردان در بارهٔ تماشای باغ از فکر خود سه سطر در کتابچه های شان نوشته کنند.

صفحهٔ کتاب : ۶۰
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : مشق و تمرین

مواد درسی : کتاب دری ۲ ، تختهٔ صنف ، تباشیر ، تخته پاک

هدفها :

- کلمه ها و جمله ها را درست و روان بخوانند و بنویسند.
- کلمه های مفرد را با پسوند های جمع [ها - ان] جمع کنند.
- کلمه ها را در جمله به کار ببرند.

روش تدریس :

میتود تدریس مشق و تمرینات در صفحه های پیش توضیح شده است. مطابق به آن در چهار مرحله تدریس و کار خانه گی مطابق هدایت آخر صفحهٔ ۶۰ تجویز گردد.

صفحهٔ کتاب : ٦١

مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : هفت سطر اول موضوع (ماین)

مواد درسی : کتاب دری ۲ ، تختهٔ صنف ، تباشیر ، تخته پاک

هدفها :

- متن رادرست و روان بخوانند و بنویسند.
- در بارهٔ ماینها و طریقهٔ حفاظت خود از آنها معلومات حاصل کنند.
- ازخطرات ماین آگاهی بیابند.

روش تدریس :

مرحلهٔ اول - آماده گی :

معلم بعد ازانجام کارهای مقدماتی به شاگردان بگوید که صفحهٔ ٦١ کتاب تان را باز کنید و اگر چارت ماین ها در اختیار بود چارت مذکور را در برابر شاگردان نصب کند و بپرسد: در تصاویر چی چیزها را می بینید؟ معلم آنها را کمک و رهنمایی کند.

معلم بگوید: اینها ماین های قسم قسم استند که درس امروز ما هم همین چیز است. معلم عنوان درس [ماین] را بر تخته بنویسد.

مرحلهٔ دوم - ارائهٔ درس نو :

معلم به شاگردان هدایت دهد تا هفت سطر این صفحه را خاموشانه نزد خود بخوانند. بعد از آنکه خواندن خاموشانه تمام شد معلم بپرسد: کی این درس را خوب خوانده میتواند. معلم به یک شاگرد هدایت دهد تا آنرا بخواند.

بعد از آن معلم خود متن را به فصاحت و آواز رسا یکبار بخواند و دو بار هم طوری بخواند که شاگردان او را همراهی کنند.

مرحلهٔ سوم - مشق و تمرین :

معلم متن خوانده شده را تا جایکه ممکن است بالای هر شاگرد تکرار و تمرین کند و اگر وقت کم باشد یک یک جمله را هر شاگرد باید بخواند. هدف این است که درس خوب تحکیم شود. معلم میتواند در بارهٔ انواع ماین ها از شاگردان معلومات بخواهد و آنها را رهنمایی و کمک کند.

مرحلهٔ چهارم - خلاصه و ارزیابی :

معلم از یک شاگرد بخواهد تا در بارهٔ ماین صحبت کند. معلم به این وسیله میتواند اندازهٔ یاد گرفتن شاگردان و روش تدریس خود را ارزیابی کند.

معلم در آخر بگوید تا شاگردان در خانه سه بار در کتابچه های خود نوشته کنند: [ماین چیز خطرناک است].

صفحهٔ کتاب : ٦١
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : بقیهٔ درس ماین

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- اهداف درس پیشتر در این جا نیز مورد نظرند.

روش تدریس :

عین روش قسمت اول صفحهٔ ٦١ (ماین) در چهار مرحله تدریس و معلم توجه کند تا شاگردان از روی شکل انواع ماین ها را بشناسند.

شاگردان باید بگویند : خداوند جل جلاله به ما روزی میدهد.

معلم باز بپرسد: ما باید کی را عبادت کنیم؟

شاگردان باید بگویند: ما باید خداوند جل جلاله را عبادت کنیم.

معلم بار دیگر بپرسد: خداوند مهربان ما را به کدام چیزها امر کرده است؟

شاگردان باید جواب بدهند که، خداوند مهربان ما را به کارهای خوب امر کرده است.

معلم بازهم پرسان کند: چون میدانید که خداوند مهربان ما را به کارهای خوب امر کرده است، پس ما باید همیشه چی کار کنیم؟

شاگردان باید بگویند: ما باید همیشه کارهای خوب کنیم.

معلم باید همیشه جواب شاگردان را به دقت گوش کند، غلطیها و اشتباهات شان را رفع نماید و در گفتن جواب آنها را کمک و رهنمایی کند. معلم وقتی اطمینان حاصل کرد که شاگردان با توضیحات شفاهی با مفهوم متن آشنا شده اند، عنوان درس را بر تختهٔ صنف بنویسد؛ به شاگردان بگوید تا صفحهٔ [۱] کتاب دری خود را باز کنند و متوجه آن باشند سپس، به شاگردان بگوید که در درس قبلی تا اینجا خواندیم که [خداوند جل جلاله بسیار مهربان است] حالا متوجه باشید که باقیماندهٔ درس را میخوانیم.

معلم بعد از آن بقیهٔ متن را به آهسته گی و لحن مناسب با وضاحت دو یا سه بار بخواند؛ کلمه ها و ترکیبهای نو را با معنای آنها بر تختهٔ صنف بنویسد و اگر شاگردان معنای کدام کلمه را، که در زمرهٔ کلمه ها و ترکیبهای نو شامل نیست، پرسان کنند، معلم آن را نیز باید بر تختهٔ صنف بنویسد و معنی کند.

مرحلهٔ سوم - مشق و تمرین :

معلم به شاگردان بگوید تا در بارهٔ عبادت خداوند جل جلاله فکر کنند و بگویند که کدام چیزها عبادت است. سپس، متن را از روی کتابهای خود به نوبت بخوانند. معلم غلطیها و اشتباهات شان را رفع کند و هم از چند شاگرد بخواهد تا به نوبت نزدیگ تختهٔ صنف بروند و بعضی از

در آخر به شاگردان گفته شود تا در خانه سه بار در کتابچه های خود نوشته کنند که: [ماین ها قسم قسم و به اندازه های مختلف میباشند].

صفحهٔ کتاب : ٦٢
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : پرسشها

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- اهدافی که در بخش پرسشهای درسهای دیگر مطرح اند، در این جا نیز مطرح میباشد.

روش تدریس :

موضو پرسشها به تکرار در صفحات قبلی این رهنما تذکر داده شده، بر طبق روحیهٔ آن این موضوع در چهار مرحله تدریس شود و در آخر به شاگردان کار خانه گی داده شود که در بارهٔ ماین یک جمله در کتابچه های خود نوشته کنند.

صفحهٔ کتاب : ٦٢
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : مشق و تمرین

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- کلمه ها و جمله ها را درست و روان بخوانند و بنویسند.
- از کلمه های پراگنده جمله بسازند.

روش تدریس :

از عـین روش مشق و تمرین صفحات قبلی استفاده شود و چهار مرحلهٔ تدریس را رعایت کرده و کار خانه گی مطابق هدایت آخر صفحهٔ ٦٢ عملی شود.

صفحهٔ کتاب : ٦٣
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : شاگرد خوب (پنج سطر اول)

مواد درسی : کتاب دری ۲ ، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- متن را درست و روان بخوانند و بنویسند.
- از مواصفات یک شاگرد خوب آگاهی یابند.
- به منظم بودن، درس خواندن و زحمتکشی تشویق و ترغیب شوند.

روش تدریس :

مرحلهٔ اول - آماده گی :

معـلم بعد از انجام امور مقدماتی، به شاگردان بگوید شما شاگردان لایق و خوب استید. خوب فکـر کنـید شاگرد خوب چی قسم شاگرد است؟ یکنفر یا دو نفر جواب بدهند معلم هم کمک و رهنمایی کند بعد از آن معلم عنوان درس (شاگرد خوب) را بر تخته بنویسد.

مرحلهٔ دوم - ارائهٔ درس نو :

معـلم به شاگردان هدایت دهد تا صفحهٔ ٦٣ کتاب های خود را باز کنند. معلم بگوید در درسم چی را می بینید؟ شاید شاگردان بگویند یک دختر. معلم حرف شان را اُصلاح کرده بگوید:

او شاگرد خوب است و ما هم می خوانیم که شاگرد خوب چی قسم شاگرد است.

برای اینکه شاگردان به تحریک وادار شوند معلم بگوید تا پنج سطر این صفحه را خاموشانه نزد خود بخوانند. بعد از آن معلم از یک شاگرد تقاضا کند تا متن متذکره را به آواز بلند بخواند. سپس، خود با صدای رسا و با فصاحت آنرا بخواند بعد دوبار دیگر هم بخواند و شاگردان هم همراهش بخوانند. معلم لغات آنرا حل کند.

مرحلهٔ سوم - مشق و تمرین :

با تکرار درس بالای شاگردان، گفتن املا و مشقهای دیگر درس استحکام بیشتر یابد.

مرحلهٔ چهارم - خلاصه و ارزیابی :

معلم از یک شاگرد بپرسد تا بگوید که شاگرد خوب چی قسم شاگرد است و به شاگردان هدایت دهد تا در خانه در کتابچه های خود سه بار نوشته کنند که: [او شاگرد لایق و هوشیار است].

صفحهٔ کتاب : ۶۳ - ۶۴
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : بقیهٔ درس شاگرد خوب

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- اهداف درس پیشتر در این جا نیز مورد نظرند.

روش تدریس :

معلم با انجام کارهای مقدماتی و طرح سوال از درس قبلی قسمت آخر شاگرد خوب را در

چهار مرحله مانند قسمت اول آن تدریس کند و در آخر کار خانه گی بدهد تا در کتابچه های خود سه بار نوشته کنند که: [نظیفه درس خواندن و کار کردن را خوش دارد].

صفحهٔ کتاب : ۶۴
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : پرسشها

مواد درسی : کتاب دری ۲ ، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- اهدافی که در بخش پرسشهای درسهای دیگر مطرح بوده اند، در این جا نیز مطرح اند.

روش تدریس :

معلم بخش پرسشها را مانند سایر پرسشها در چهار مرحله تدریس کند و در آخر کار خانه گی بدهد که شاگردان در خانه در کتابچه های خود سه بار نوشته کنند: [نظیفه در کارهای خانه با مادر خود کمک می کند].

صفحهٔ کتاب : ۶۵
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : مشق و تمرین

مواد درسی : کتاب دری ۲ ، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- متن را درست و روان بخوانند و بنویسند.
- جمله های ناقص را با استفاده از کلمه های پیش روی آنها پر کنند.
- در نوشتن / ساختن جمله مهارت بیشتر حاصل کنند.

روش تدریس :

مانند سایر مشق و تمرین ها در چهار مرحله تدریس شود و در آخر کار خانه گی داده شود تا شاگردان در بارهٔ شاگرد خوب یک جمله نوشته کنند.

صفحهٔ کتاب : ٦٥
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : توجه کنید

مواد درسی : کتاب دری ۲ ، تختهٔ صنف ، تباشیر ، تخته پاک

هدفها :

- کلمه ها و جمله ها را درست و روان بخوانند و بنویسند.
- صدای [واو] را در کلمه های مورد نظر تشخیص کنند.
- مخالف برخی از کلمه ها (فعلها) را بدانند و بنویسند.

روش تدریس :

مثل درسهای مشابه گذشته تدریس شود و در آخر کار خانه گی داده شود تا در کتابچه های خود سه بار نوشته کنند: [نظیفه نظافت را خوش دارد].

صفحهٔ کتاب : ٦٦
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : کار خانه گی

مواد درسی : کتاب دری ۲ ، تختهٔ صنف ، تباشیر ، تخته پاک

هدفها :

- جمله ها درست و روان خوانده شوند.
- مفهوم رسمها را دریابند و در بارهٔ هرکدام یک یا چند جمله نوشته کنند.

روش تدریس :

چون انجام این کار خانه گی هم بدون رهنمایی معلم در خانه خالی ازاشکال نیست و درعین حال شاگرد نمیتواند در کتاب چیزی نوشته کند. لذا بهتر است که این صفحه در مطابقت به بخش [توجه کنید] صفحهٔ ۴۲ در چهار مرحله تدریس شود و کار خانه گی داده شود تا شاگردان در بارهٔ شاگرد خوب یک جمله در کتابچه های شان نوشته کنند.

صفحهٔ کتاب : ۶۷
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : سه و نیم سطر اول تابستان

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- متن را درست و روان بخوانند و بنویسند.
- در بارهٔ تابستان معلومات حاصل کنند.
- ماههای فصل تابستان را بفهمند.

روش تدریس :

این درس مانند درس بهار صفحهٔ ۵۳ در چهار مرحله تدریس شود و در آخر کار خانه گی داده شود تا در کتابچه در خانه سه بار نوشته کنند: [تابستان فصل دوم سال است].

صفحهٔ کتاب : ٦٧
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : بقیهٔ درس تابستان

مواد درسی : کتاب دری ۲ ، تختهٔ صنف ، تباشیر ، تخته پاک

هدفها :

- اهداف درس پیشتر در این جا نیز مطرح اند.

روش تدریس :

این درس هم طی چهار مرحله مانند قسمت اول موضوع تابستان تدریس و در آخر کار خانه گی داده شود تا شاگردان دو بار در کتابچه های خود نوشته کنند که: [سرطان ، اسد و سنبله ماه های فصل تابستان استند].

صفحهٔ کتاب : ٦٨
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : پرسشها

مواد درسی : کتاب دری ۲ ، تختهٔ صنف ، تباشیر ، تخته پاک

هدفها :

- اهدافی که در بخش پرسشهای درسهای گذشته مطرح بوده اند ، در این جا نیز مطرح اند.

روش تدریس :

این درس عیناً مانند پرسشهای دیگر در چهار مرحله تطبیق و در آخر کار خانه گی داده شود که شاگردان یک جمله در بارهٔ تابستان نوشته کنند.

صفحهٔ کتاب : ۶۸
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : مشق و تمرین

مواد درسی : کتاب دری ۲ ، تختهٔ صنف ، تباشیر ، تخته پاک

هدفها :

- کلمه ها و جمله ها را درست و روان بخوانند و بنویسند.
- کلمه ها را در جمله به کار برده بتوانند.
- ماههای فصل تابستان را به ترتیب گفته / نوشته کرده بتوانند.

روش تدریس :

این درس هم عیناً مانند سایر مشق و تمرین ها در چهار مرحله تدریس و در آخر مطابق هدایت آخر صفحهٔ ۶۸ کار خانه گی داده شود.

صفحهٔ کتاب : ۶۹
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : ماین ها در کجا میباشند

مواد درسی : کتاب دری ۲ ، تختهٔ صنف ، تباشیر ، تخته پاک

هدفها :

- اهدافی که در درس ماین در صفحهٔ ۶۱ مطرح اند ، در این جا نیز مطرح میباشند.

روش تدریس :

مرحلهٔ اول - آماده گی :

معلم بعد از انجام کارهای مقدماتی ، به شاگردان بگوید:

شاگردان عزیز! شما چند روز پیش در بارهٔ ماین معلومات پیدا کردید که ماین ها دشمن انسان است و این را هم دانستید که ماین ها قسم قسم استند. حالا من از شما می پرسم که ماین ها در کجا میباشند؟ معلم از یک یا دو شاگرد این موضوع را پرسان کرده و بعد بگوید: خوب فکر کنید، ماینها در کجا میباشند؟ و عنوان درس را بر تخته نوشته کند.

مرحلهٔ دوم - ارائهٔ درس نو :

معلم هدایت دهد تا شاگردان متن صفحهٔ ٦٩ را خاموشانه نزد خود بخوانند. بعد از خواندن خاموشانه یک شاگرد متن مذکور را به آواز بلند بخواند و معلم غلطی های او را اصلاح کند. سپس، معلم خود به آواز رسا متن را قرائت کند و لغات آنرا حل نماید و بار دوم و سوم هم بخواند و شاگردان را بگوید تا با معلم یکجا آنرا قرائت کنند و معلم لغات مشکل را حل کند.

مرحلهٔ سوم - مشق و تمرین :

معلم خواندن متن را بالای شاگردان تمرین و تکرار کند به نحویکه به هر شاگرد نوبت برسد اگر با خواندن تمام متن نوبت نمیرسد، هر شاگرد یک یک جمله را بخواند تا به همه نوبت برسد، معلم به شاگردان بگوید تا رسم را ببیند و جا های که مین در آنجا میباشد توضیح کنند.

مرحلهٔ چهارم - خلاصه و ارزیابی :

معلم از یک یا دو شاگرد پرسان کند که جاهای مین ها را ذکر کند و بعد کار خانه گی بدهد تا در بارهٔ جاهای مین یک جمله در کتابچه های خود نوشته کنند.

صفحهٔ کتاب : ۷۰
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : کدام نشانی ها ما را ا خطر ماین باخبر میسازد

مواد درسی : کتاب دری ۲ ، تختهٔ صنف ، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- علاوه از هدفهای درس پیشتر شاگردان باید از علامتهای خطر ماینها نیز آگاهی حاصل کنند.

روش تدریس :

این درس نیز در مطابقت با داس پیشتر صفحهٔ ۶۹ در چهار مرحله تدریس شود. در آخر معلم به شاگردان وظیفه بدهد تا در کتابچه های خود در خانه بنویسند که: [ماینپاکها اول جایهای ماینگذاری شده را نشانی میکنند].

صفحهٔ کتاب : ۶۹
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : پرسشها

مواد درسی : کتاب دری ۲ ، تختهٔ صنف ، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- اهدافی که در بخش پرسشهای درسهای گذشته مطرح اند، در این جا نیز مطرح اند.

روش تدریس :

درس پرسشها در مطابقت با سایر پرسشها در چهار مرحله تدریس شود. در آخر وظیفهٔ خانه گی داده شود تا در کتابچه های خود سه بار نوشته کنند که: [ماین ها دشمن انسان است].

کلمه های درس را (به هدایت معلم) بنویسند. معلم متوجه باشد که هدف از این مشق و تمرین ذهن نشین شدن بهتر درس است و اگر وقت باشد، مشق و تمرین را هم ادامه دهد.

مرحلهٔ چهارم - خلاصه / ارزیابی :

معلم از شاگردان پرسان کند که درس امروزی ما در بارهٔ چی بود؟

شاگردان باید بگویند که، درس ما بازهم در بارهٔ خداوند جل جلاله بود.

معلم بپرسد: کی تمام چیزها را پیدا کرده است؟

شاگردان باید بگویند: خداوند جل جلاله تمام چیز ها را پیدا کرده است.

معلم باز بپرسد: در بارهٔ خداوند جل جلاله دیگر کدام چیزها را یاد گرفتیم؟

شاگردان باید خلاصهٔ درس را بگویند. معلم جواب شاگردان را مراقبت و اصلاح کند و ارزیابی کند که آنها چی اندازه درس را آموخته اند.

بـه شاگردان کار خانه گی داده شود تا جملهٔ آخر درس [ما باید همیشه کار خوب کنیم] را در کتابچه های خود سه بار نوشته کنند.

صفحهٔ کتاب : ۲
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : پرسشهای صفحهٔ ۲

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- عین اهداف شامل صفحهٔ ۱.

صفحهٔ کتاب : ۷۱
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : بخش اول مشق و تمرین

مواد درسی : کتاب دری ۲ ، تختهٔ صنف ، تباشیر ، تخته پاک

هدفها :

- کلمه ها و جمله ها را درست و روان بخوانند و بنویسند.
- از کلمه های پراگنده جمله بسازند / بنویسند.

روش تدریس :

درس مشق و تمرین مانند سایر مشق و تمرین ها طی چهار مرحله تدریس شود. در آخر معلم کار خانه گی بدهد تا شاگردان سه بار در کتابچه های خود نوشته کنند که: [به چیزهای ناشناخته دست نزنید].

صفحهٔ کتاب : ۷۲
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : بخش دوم مشق و تمرین

مواد درسی : کتاب دری ۲ ، تختهٔ صنف ، تباشیر ، تخته پاک

هدفها :

- جمله ها را درست و روان بخوانند و بنویسند.
- علامتهای [. ، ؟] را در جایهای مناسب جمله ها به کار ببرند.

روش تدریس :

مرحلهٔ اول - آماده گی :

معلم بعد از انجام امور مقدماتی، به شاگردان بگوید: شما حرفهای الفبا را می شناسید مگر بعضی علامه ها هم است که باید بشناسید شما درس های (ماین ها کجا میباشند) و (کدام نشانیها، ما را از خطر ماین باخبر میسازند) را نزد خود یکبار بخوانید من این علامه ها را به روی تخته نوشته می کنم.

معلم علامه های [. ، ؟] را بر تخته نوشته کند.

مرحلهٔ دوم - ارائهٔ درس نو :

معلم بگوید هر دو درس را خواندید؟ حالا کفته میتوانید این علامه های که بر تخته نوشته شده در چی قسم جایها نوشته شده بود؟ معلم شاگردان را کمک کند تا بگویند (.) در آخر جمله ها (،) در بین کلمه ها (؟) در جمله های که پرسان یا سوال داشته باشند نوشته میشود.

بعد از آن معلم سه جمله سطر های ۳ ، ۴ ، ۵ و ٦ را بر تخته نوشته کند و به شاگردان هدایت دهد تا هر شاگرد یک علامه را در این نوشته ها به کار ببرند و معلم آنها را رهنمایی و کمک کند.

مرحلهٔ سوم - مشق و تمرین :

معلم نوشتن هرسه علامه (. ، ؟) را در جمله های فوق و جمله های دیگر بالای شاگردان تمرین کند و به شاگردان وظیفه دهد تا در کتابهای خود جستجو کنند که همچو علامه ها در کدام صفحه ها به کار رفته است.

مرحلهٔ چهارم - خلاصه و ارزیابی :

معلم از یک شاگرد بپرسد که (. ، ؟) در کجا نوشته میشوند و به این ترتیب ارزیابی کند که مفهوم درس را چقدر آموخته اند.

به شاگردان مطابق به هدایت صفحهٔ ۷۲ کار خانه گی داده شود.

صفحهٔ کتاب : ۷۳
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : حیوانات اهلی

مواد درسی : کتاب دری ۲ ، تختهٔ صنف ، تباشیر ، تخته پاک

هدفها :

- متن را درست و روان بخوانند و بنویسند.
- با برخی از حیوانات اهلی آشنا شوند.
- فایده های حیوانات اهلی را بفهمند.
- نسبت به حیوانات ترحم داشته باشند.

روش تدریس :

مرحلهٔ اول - آماده گی :

معلم بعد از انجام کارهای مقدماتی ، از شاگردان بپرسد: شما در دور وپیش خود حیوانات را میبینید؟ یک یا دو شاگرد نام حیوانات را بگویند. معلم کمک کند تا شاگردان نام حیوانات اهلی را بگویند.

بعد از آن معلم عنوان درس (حیوانات اهلی) را بر تخته نوشته کند و شاگردان را هدایت دهد تا صفحهٔ ۷۲ کتاب های خود را باز کنند.

مرحلهٔ دوم - ارائهٔ درس نو :

معلم بـه شـاگردان بگوید برای اینکه بدانم چی اندازه خواندن و نوشتن را یاد گرفته اید. متن صـفحهٔ ۷۳ را خاموشـانه نـزد خـود بخوانـید. معـلم خـاموش باشـد و صـرف مراقبت کند که شـاگردان بازیگوشی نکنند. بعد از خواندن خاموشانه معلم به یک شاگرد دستور دهد تا متن را بـه آواز بلند بخواند. سپس، معلم متن رایک بار به آواز رسا و فصاحت بخواند و بعد از آن دو بار دیگر طوری بخواند که شاگردان هم با او متن را بخوانند و لغات مشکل را حل کند.

مرحلهٔ سوم - مشق و تمرین :

معلم خواندن متن را بالای شاگردان تا زمانیکه وقت وجود داشته باشد ادامه دهد. همچنان از شـاگردان پرسـیده شود که کدام حیوانات اهلی را می شناسند و در خانه کدام حیوان اهلی را نگهداشته اند. به همین ترتیب در بارهٔ فواید حیوانات اهلی از شاگردان معلومات خواسته شود.

مرحلهٔ چهارم - خلاصه و ارزیابی :

معـلم از یک شاگرد بپرسد تا خلاصهٔ موضوع را توضیح کند. بعد از آن به شاگردان دستور دهد تـا در خانه یک بار در کتابچه های خود نوشته کنند که: [حیواناتی که با انسان آموخته شده باشند، حیوانات اهلی گفته میشوند].

صفحهٔ کتاب : ۷۴
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : بقیهٔ درس حیوانات اهلی

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- اهدافی درس پیشتر در این جا نیز مطرح اند.

روش تدریس :

معلم بعد از انجام کارهای مقدماتی بقیهٔ متن حیوانات اهلی را مانند قسمت اول آن در چهار مرحله تطبیق کند و در آخر به شاگردان کار خانه گی بدهد که: [حیوانات اهلی باید لت و کوب نشوند.] را سه بار در کتابچه های خود نوشته کنند.

صفحهٔ کتاب : ۷۴
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : پرسشها

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- اهدافی که در بخش پرسشهای دیگر درسها مطرح اند، در این جا نیز مطرح میباشند.

روش تدریس :

معلم بعد از انجام کارهای مقدماتی پرسشها را در مطابقت با تدریس سایر پرسشها در چهار مرحله تدریس کند و در آخر بگوید تا در بارهٔ حیوانات اهلی یک جمله در کتابچه های خود در خانه نوشته کنند.

صفحهٔ کتاب : ۷۵
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : مشق و تمرین

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- جمله ها را درست و روان بخوانند و بنویسند.
- حیوانات مختلف را بشناسند و در بارهٔ هر کدام چند جمله بنویسند.

روش تدریس :

این درس مانند سایر درسهای مشق و تمرین در چهار مرحله تدریس شود و مطابق به هدایت آخر صحفهٔ ۷۵ کار خانه گی داده شود.

صفحهٔ کتاب : ۷۶
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : کار

مواد درسی : کتاب دری ۲ ، تختهٔ صنف ، تباشیر ، تخته پاک

هدفها :

- متن / شعر را درست ، روان و آهنگین بخوانند.
- با شعر و شاعری آشنا شوند.
- ذوق هنری خود را تقویه کنند.
- کوشش کنند که اگر شعر گفته میتوانند ، بگویند.

روش تدریس :

مرحلهٔ اول - آماده گی :

معلم بعد از انجام کارهای مقدماتی به شاگردان بگوید: در بارهٔ کار چی میدانید؟ یک یا دو شاگرد در بارهٔ کار معلومات بدهند و معلم آنها را رهنمایی و کمک کند تا بهتر بتوانند در بارهٔ کار صحبت کنند. سپس ، معلم عنوان درس را بر تخته نوشته کند.

مرحلهٔ دوم - ارائهٔ درس نو :

معلم متن را به آواز رسا و با فصاحت یکبار بخواند. بار دوم و سوم شاگردان هم با او یکجا بخوانند. بعداً لغات مشکل درس را معلم توضیح و حل کند.

مرحلهٔ سوم - مشق و تمرین :

معلم خواندن شعر را طوری که لازم است بالای شاگردان تمرین و تکرار کند تا به شعر خواندن بهتر و بیشتر آشنا شوند و اگر شاگردان بتوانند این شعر بالای شان طور دسته جمعی مثل ترانه خوانده شود یاهم شعر دیگر را مانند ترانه بخوانند.

مرحلهٔ چهارم - خلاصه و ارزیابی :

معلم از یک شاگرد بپرسد تا مفهوم درس را بگوید و به این وسیله معلم معیار آموزش شاگرد و شیوهٔ تدریس خود را ارزیابی کند. در آخر بگوید سه بار در خانه در کتابچه های خود نوشته کنند که: [هر کس که بود تنبل و بیکار بد است].

صفحهٔ کتاب : ۷۷
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : قاری عبدالله کی بود

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- متن را درست و روان بخوانند و بنویسند.
- با شاعر / گویندهٔ شعر آشنا شوند.

روش تدریس :

معلم بعد از انجام کارهای مقدماتی، به شاگردان بگوید درس پیشتر (شعر کار) صفحهٔ ۷۶ را یکبار نزد خود خاموشانه بخوانید.

بعد از آنکه شاگردان آنرا خواندند معلم بپرسد در آخر آن چی نوشته شده بود؟

یک شاگرد باید جواب بگوید: نوشته شده: قاری عبدالله

معلم به روی تخته نوشته کند: قاری عبدالله کی بود؟

مرحلهٔ دوم - ارائهٔ درس نو :

معلم بپرسد قاری عبدالله را کی می شناسد؟ یک شاگرد باید معلومات خود را بگوید، اگر کسی معلومات نداشته باشد، آن گاه معلم بگوید حالا گوش کنید در بارهٔ قاری عبدالله از روی کتاب چیزهایی میخوانیم. بعد متن را به آواز رسا و فصاحت بخواند.

معلم بعد از آنکه متن را یکبار تا آخر خواند دو بار دیگر هم بخواند که شاگردان هم با او یکجا بخوانند و لغات مشکل آنرا بر تخته حل کند.

مرحلهٔ سوم - مشق و تمرین :

متن قاری عبدالله بالای شاگردان تا زمانیکه وقت میسر باشد تکرار و تمرین شود و از شاگردان در بارهٔ قاری عبدالله معلومات بخواهد. همچنان از شاگردان خواسته شود تا اگر کدام شاعر، مولوی یا دانشمند را می شناسند آنها را به همصنفان خود معرفی کنند.

مرحلهٔ چهارم - خلاص و ارزیابی :

معلم دو پرسش آخر صفحهٔ ۷۷ را از شاگردان پرسیده جواب بگیرد و کار خانه گی بدهد تا در خانه در کتابچه های خود دو بار نوشته کنند که: قاری عبدالله شاعر و عالم مشهور وطن ما بود.

صفحهٔ کتاب : ۷۸
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : توجه کنید

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- متن / شعر را درست و روان بخوانند و بنویسند.
- دقت کنند که حرف [و] در هردو بیت چی قسم تلفظ میشود.

روش تدریس :

مرحلهٔ اول - آماده گی :

معلم به شاگردان بگوید تا شعر [کار] را در صفحهٔ ۷۶ یکبار دیگر پیش خود بخوانند و خوب متوجه باشند که غلط نخوانند.

مرحلهٔ دوم - ارائهٔ درس نو :

معلم توجه شاگردان را به این نکته معطوف سازد که در خواندن شعر [وُ] مانند پیش خوانده میشود یعنی [و] دارای زبر خوانده نمیشود. معلم توجه شاگردان را خوب معطوف ساخته و هردو بیت صفحهٔ ۷۸ را با دقت طوری بخواند که [و] در مصرع اول بیت اول و در مصرع اول بیت دوم مانند حرکت پیش خوانده شود و باز هم معلم آنرا تکرار کند تا [و] با زبر نخوانند.

مرحلهٔ سوم - مشق و تمرین :

معلم این دو بیت را بالای تمام شاگردان تکرار کند تا [و] شعر را مضموم [وُ] بخوانند نه مفتوح [وَ] و خواندن شعر تحکیم یابد. و اشعار دیگر را هم بالای شاگردان تکرار کند که در متن آن [و] به کار رفته باشد تا آنرا هم مانند حرکت پیش [ُ] تلفظ کنند.

مرحلهٔ چهارم - خلاصه و ارزیابی :

معلم به یک شاگرد دستور دهد تا همین دو بیت را طوری بخواند که [و] آن پیش تلفظ شود و بدین وسیله معیار سویهٔ آنها را ارزیابی کند و در آخر مطابق هدایت آخر صفحهٔ ۷۸ کار خانه گی داده شود.

صفحهٔ کتاب : ۷۹
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : آداب گپ زدن

مواد درسی : کتاب دری ۲ ، تختهٔ صنف ، تباشیر ، تخته پاک

هدفها :

- متن را درست و روان بخوانند و بنویسند.
- در بارهٔ آداب گپ زدن آگاهی بیابند.
- بفهمند که رعایت آداب گپ زدن در اجتماع بسیار ضروری است.

روش تدریس :

مرحلهٔ اول - آماده گی :

بعد از انجام کارهای مقدماتی، معلم شاگردان را مخاطب قرار داده و بگوید: به یاد تان هست که در درس آداب غذا خوردن گفته بودیم هر کار از خود آداب دارد. اگر ما این آداب را یاد نداشته باشیم به نظر مردم خوب معلوم نمیشویم. درس امروز ما آداب گپ زدن است. معلم عنوان درس را بر تخته نوشته کند [آداب گپ زدن] و بگوید تا صفحهٔ ۷۹ کتاب خود را باز کنند.

روش تدریس

مرحلهٔ اول - آماده گی :

معلم بعد از احوالپرسی و معاینهٔ نظافت صنف و شاگردان و گرفتن حاضری و تنظیم صنف نخست کار خانه گی شاگردان را ملاحظه کند. اشتباهات را اصلاح و نوشتن صحیح را برای شان بیاموزاند.

بعد از این کار های مقدماتی معلم از شاگردان بپرسد: درس پیشتر / دیروزی ما چی بود؟

شاگردان باید بگویند: درس دیروز ما در بارهٔ خداوند جل جلاله بود.

بعد از گفتن جوابهای شاگردان معلم هدایت دهد تا صفحهٔ اول کتاب را باز کنند. معلم از چند شاگرد تقاضا کند تا درس صفحهٔ ۱ را از روی کتاب به نوبت بخوانند.

معلم غلطیها و اشتباهات شان را اصلاح کند و سپس با طرح این پرسش که، کی تمام چیزها را پیدا کرده است، درس نو را آغاز کند.

مرحلهٔ دوم - ارائهٔ درس نو :

معلم باز بپرسد: کی تمام چیزها را پیدا کرده است؟ آنگاه بر تختهٔ صنف هم بنویسد: کی تمام چیزها را پیدا کرده است؟

شاگردان باید بگویند: خداوند جل جلاله تمام چیزها را پیدا کرده است.

معلم بازهم به تصحیح اشتباهات شاگردان بپردازد.

معلم چند شاگرد را به نوبت موقع دهد تا بر تخته بنویسند [خداوند جل جلاله].

معلم شاگردان را هدایت دهد و تشویق کند تا غلطیهای یکدیگر خود را بر تختهٔ صنف اصلاح کنند.

مرحلهٔ دوم - ارائهٔ درس نو :

معلم به شاگردان هدایت دهد تا پنج سطر اول صفحهٔ ۷۹ را نزد خود خاموشانه بخوانند. بعد از ختم خواندن خاموشانه معلم به یک شاگرد بگوید تا متن را به آواز بلند بخواند. معلم متوجه اشتباه شاگردان شده غلطی ها را اصلاح کند و یکبار هم خودش این درس را به آواز رسا بخواند و لغتهای مشکل آنرا حل کند.

مرحلهٔ سوم - مشق و تمرین :

معلم متن مذکور را تا زمانیکه وقت باقی است بالای شاگردان تکرار و تمرین کند. به شاگردان بگوید تا اگر کسی را دیده باشند که آداب گپ زدن را مراعات نمیکرده، آنرا به همصنفان خود قصه کنند.

مرحلهٔ چهارم - خلاصه و ارزیابی :

معلم از یک شاگرد بپرسد که دربارهٔ آداب گپ زدن چی را آموخته است و هدایت دهد تا [ما باید آداب گپ زدن را بدانیم.] را سه بار در خانه در کتابچه های خود نوشته کُنند.

صفحهٔ کتاب : ۷۹
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : بقیهٔ آداب گپ زدن

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- اهداف درس پیشتر در این جا نیز مطرح اند.

روش تدریس :

معلم بعد از انجام کارهای مقدماتی بقیهٔ درس آداب گپ زدن را مانند قسمت اول آن طی چهار مرحله تدریس کند و در آخر بگوید تا در خانه سه بار در کتابچه های خود بنویسند: [به کسی گپ بد و زشت نگوییم].

صفحهٔ کتاب : ۸۰
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : پرسشها

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- اهدافی که در بخش پرسشهای دیگر درسها مطرح بوده اند، در این جا نیز مطرح اند.

روش تدریس :

این بخش مانند سایر بخش پرسشها در چهار مرحله تدریس شود و معلم به شاگردان کار خانه گی بدهد تا [هیچوقت گپ بیفایده و خراب نزنیم.] را سه بار در کتابچه های خود نوشته کنند.

صفحهٔ کتاب : ۸۰
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : توجه کنید

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- متن را درست و روان بخوانند و بنویسند.
- بفهمند که گاهی چند کلمه یک معنی میداشته باشند.

روش تدریس :

این درس مانند سایر درسهای توجه کنید در چهار مرحله تدریس و مثالهای آن هم آورده شود و کار خانه گی آخر صفحه تجویز گردد.

صفحهٔ کتاب : ۸۱
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : قصهٔ واقعی (پنج و نیم سطر اول)

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- متن را درست و روان بخوانند و بنویسند.
- معنای کلمه ها و جمله را بفهمند.
- بفهمند که خطر ماین در هرجای هست و باید بسیار احتیاط شود.

روش تدریس :

مرحلهٔ اول - آماده گی :

معلم بعد از انجام کارهای مقدماتی به شاگردان بگوید:یاد تان است که در بارهٔ (مُاین)، (ماین ها در کجا میباشند) و (کدام نشانی ها ما را از ماین باخبر میسازند) درسهای خوانده بودیم و گفته بودیم که به چیزهای که ناشناخته است دست نزنید. به یاد کی مانده؟

از یک شاگرد معلومات خواسته شود. بعد از جواب شاگرد معلم بگوید قصهٔ امروز ما هم یک قصهٔ واقعی است و بی احتیاطی از ماین است. معلم عنوان درس [قصهٔ واقعی] را بر تخته نوشته کند و لغتهای مشکل را حل نماید.

مرحلهٔ دوم - ارائهٔ درس نو :

معلم به شاگردان هدایت دهد تا متن صفحهٔ ۸۱ را خاموشانه بخوانند. بعد از خواندن آن به یکنفر شاگرد گفته شود تا متن مذکور را به آواز بلند بخواند. معلم غلطی های شاگردان را اصلاح کند و بعد یکبار خودش به آواز رسا و با فصاحت تمام بخواند.

مرحلهٔ سوم - مشق و تمرین :

معلم خواندن متن درس را بالای شاگردان، تا زمانیکه وقت موجود است، ادامه دهد و برای اینکه به همه نوبت برسد هر شاگرد باید یک یک جمله را بخوانند. و اگر شاگردان کدام قصهٔ مشابه به این قصه را در مورد بی احتیاطی یاد داشته باشند بگویند.

مرحلهٔ چهارم - خلاصه و ارزیابی :

معلم از یک شاگرد تقاضا کند تا در بارهٔ متن خوانده شده معلومات دهد و در آخر کار خانه گی بدهد تا شاگردان سه بار در کتابچه های شان نوشته کنند که: [یک روز اسد و کریم توپبازی میکردند].

صفحهٔ کتاب : ۸۲
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : بقیهٔ قصهٔ واقعی

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- اهداف درس پیشتر در این جا نیز مورد نظرند.

روش تدریس :

بقیهٔ قصهٔ واقعی مانند قسمت اول یا شروع آن در چهار بخش تدریس و در آخر کار خانه گی داده شود که [مگر اسد از خطر ماینها خبر نداشت.] را سه بار در کتابچه های خود نوشته کنند.

صفحهٔ کتاب : ۸۳
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : پرسشها

مواد درسی : کتاب دری ۲ ، تختهٔ صنف ، تباشیر ، تخته پاک

هدفها :

- اهدافی که در بخش پرسشهای دیگر درسها مطرح بوده اند ، در این جا نیز مطرح اند.

روش تدریس :

مانند سایر بخش پرسشها در چهار مرحله تدریس و معلم کار خانه گی بدهد تا مطابق به هدایت مشق و تمرین صفحهٔ ۸۳ عمل کنند.

صفحهٔ کتاب : ۸۴
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : توجه کنید

مواد درسی : کتاب دری ۲ ، تختهٔ صنف ، تباشیر ، تخته پاک

هدفها :

- کلمه ها و جمله ها را درست و روان بخوانند و بنویسند.
- با تغییر دادن یک کلمه در یک جمله معنای جمله را تغییر بدهند.

روش تدریس :

مانند سایر بخش های [توجه کنید] در چهار مرحله تدریس شود و مطابق به هدایت آخر صفحهٔ ۸۴ کار خانه گی داده شود.

صفحهٔ کتاب : ۸۵
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : خزان

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- علاوه از اهداف درسهای بهار و تابستان این هدفها نیز مورد نظرند:
- شاگردان باید در بارهٔ خزان معلومات حاصل کنند.
- ماههای فصل خزان را بفهمند و بنویسند.

روش تدریس :

در مشابهت به درس بهار صفحهٔ ۵۳ چهار سطر اول آن در چهار مرحله تدریس و در آخر لغات مشکل حل و کار خانه گی داده شود که سه بار در کتابچه های خود نوشته کنند: [خزان فصل سوم سال است].

صفحهٔ کتاب : ۸۵
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : بقیهٔ خزان

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- اهداف درس پیشتر در این جا نیز مورد نظرند.

روش تدریس :

مانند قسمت اول خزان در چهار مرحله تدریس و کار خانه گی داده شود تا دو بار نوشته کنند که: [میزان، عقرب و قوس ماههای فصل خزان استند].

صفحهٔ کتاب : ۸۶
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : پرسشها

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- اهدافی که در بخش پرسشهای دیگر درسها مطرح بوده اند، در این جا نیز مطرح اند.

روش تدریس :

مانند سایر پرسشها در چهار مرحله تدریس و کار خانه گی داده شود تا شاگردان دو سطر در بارهٔ خزان نوشته کنند.

صفحهٔ کتاب : ۸۶
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : مشق و تمرین

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- جمله ها را با دقت، درست و روان بخوانند و بنویسند.
- جمله های درست و نادرست را از لحاظ معنی تشخیص کنند.

روش تدریس :

مانند دیگر مشق و تمرین ها در چهار مرحله تدریس و طبق دستور آخر صفحهٔ کار خانه گی داده شود.

صفحهٔ کتاب : ۸۷
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : حکایت

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- متن را درست و روان بخوانند و بنویسند.
- ارزش کار و زحمتکشی را بفهمند.
- بفهمند که اگر انسان زحمت نکشد، راحت نمییابد.

روش تدریس :

مرحلهٔ اول - آماده گی :

معلم بعد از انجام کارهای مقدماتی به شاگردان بگوید تا صحفهٔ ۸۷ کتابُ های خود را باز کنند و هدایت دهد تا شاگردان تصویر صفحه را ببینند و در بارهٔ آن فکر کنند. بعد از آن، معلم از یک یا دو شاگرد پرسان کند که در رسم کدام چیزها را دیده است در باره معلومات دهد. معلم درین وقت عنوان درس [حکایت] را بر تخته بنویسد.

مرحلهٔ دوم - ارائهٔ درس نو :

معلم به شاگردان بگوید تا متن صفحهٔ ۸۷ را از شروع تا سطر پنجم (کشت کردن گندم است) نزد خود خاموشانه بخوانند. بعد از انجام آن، معلم از یک شاگرد بخواهد تا متن مذکور را به آواز بلند بخواند و به شاگرد دیگر هدایت دهد تا به غلطی های آن فکر خود را گرفته و بعد از خواندن آن خودش آن متن را بخواند. بعد از آن خود معلم یکبار متن رابه فصاحت و آواز رسا بخواند و لغات آنرا حل کند.

مرحلهٔ سوم - مشق و تمرین :

معلم متن را تا وقتیکه گنجایش باشد بالای شاگردان تمرین و تکرار کند. و هرگاه کدام شاگرد قصهٔ مشابه را یاد داشته باشد به همصنفان خود بگوید.

مرحلهٔ چهارم - خلاصه و ارزیابی :

معلم از یک شاگرد بپرسد تا خلاصهٔ موضوع را بگوید و به شاگردان هدایت دهد تا در خانه در کتابچه های خود سه بار نوشته کنند که: [حالا وقت کشت کردن گندم است].

صفحهٔ کتاب : ۸۷ و ۸۸
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : ادامهٔ حکایت یک سطر از صفحهٔ ۸۷ و سه ونیم سطر صفحهٔ ۸۸

مواد درسی : کتاب دری ۲ ، تختهٔ صنف ، تباشیر ، تخته پاک

هدفها :

- اهداف درس پیشتر در این جا نیز مورد نظرند.

روش تدریس :

مانند بخش اول حکایت در چهار مرحله تدریس شود و کار خانه گی داده شود که در بارهٔ دهقانی دو سطر در کتابچه های خود نوشته کنند.

صفحهٔ کتاب : ۸۸
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : قسمت آخر حکایت

مواد درسی : کتاب دری ۲ ، تختهٔ صنف ، تباشیر ، تخته پاک

هدفها :

- اهداف درس پیشتر در این جان نیز مورد نظرند.

روش تدریس :

بخش آخر هم مانند دو بخش دیگر در چهار مرحله تدریس و کار خانه گی داده شود تا شعر آخر حکایت صفحهٔ ۸۸ را دو بار در کتابچه های خود نوشته کنند.

صفحهٔ کتاب : ۸۹
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : پرسشها

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- اهدافی که در بخش پرسشهای دیگر درسها مطرح بوده اند، این جا نیز مطرح اند.

روش تدریس :

مانند سایر پرسشها در چهار مرحله تدریس و کار خانه گی داده شود که در بارهٔ دهقانی دو سطر بنویسند.

صفحهٔ کتاب : ۸۹
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : مشق و تمرین

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- کلمه ها و جمله ها را درست بخوانند و بنویسند.

وقتی که معلم مطمئین شد، شاگردان میتوانند خداوند جل جلاله را بنویسند، آنگاه سوال دوم را طرح کند و بپرسد: خداوند جل جلاله به همه چی میدهد؟ در عین حال معلم این جمله [خداوند جل جلاله به همه چی میدهد] را به خط نسخ، مثل خط کتاب، بر تختهٔ صنف بنویسد. معلم متوجه جواب شاگردان باشد و به شاگردان دیگر نیز به نوبت موقع دهد تا جواب حاصله (روزی) را بر تختهٔ صنف بنویسد.

معلم زمانیکه مطمئین شد شاگردان واقعاً موضوع را درک کرده اند، به طرح سوال سوم بپردازد و مثل سوالهای اول و دوم سوالهای سوم و چهارم را بر تختهٔ صنف بنویسد. سپس به شاگردان بگویمد تا جوابها را بر تختهٔ صنف بنویسد. معلم اطمینان حاصل کند که شاگردان جوابهای هرچهار سوال را به درستی فهمیده اند.

مرحلهٔ سوم - مشق و تمرین :

معلم بار دیگر هر چهار سوال صفحهٔ [۲] را طرح کند؛ اما این بار خود طرح نکند بلکه به شاگردان هدایت دهد تا چند شاگرد سوال اول، چند شاگرد سوال دوم، چند شاگرد سوال سوم و چند شاگرد سوال چهارم را طرح و شاگردان دیگر جواب بدهند. البته موقعیکه چند شاگرد به نوبت سوال اول را طرح کردند و جواب گرفتند، علی الترتیب به سوالهای بعدی نوبت میرسد، معلم متوجه باشد موقعیکه شاگردان سوالها را طرح می کنند باید درست و صحیح طرح و تلفظ کند و شاگردان دیگر جواب بدهند. باز شاگردان دیگر عین سوال را طرح کنند و شاگردان دیگر جواب بدهند معلم متوجه نظم، نوبت، طرح سوالها و ارائهٔ جوابها باشد.

در عین حال توجه کند که شاگردان باید سوالها را از روی کتاب طرح کند و جوابها را هم از روی کتاب پیدا کنند و اگر وقت باقی بود شاگردان را به دو گروپ تقسیم کند. یک گروپ سوال کند و گروپ دیگر جواب بگوید.

- از کلمه های پراگنده جمله بسازند / بنویسند.
- شعر اخیر درس را بنویسند / به حافظه بسپارند.

روش تدریس :

مطابق دیگر مشق و تمرین ها طی چهار مرحله تدریس شود و کار خانه گی داده شود تا سه بار در کتابچه های خود نوشته کنند که: [چرا در این هوای سرد کار می کنی].

صفحهٔ کتاب : ۹۰
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : توجه کنید

مواد درسی : کتاب دری ۲ ، تختهٔ صنف ، تباشیر ، تخته پاک

هدفها :

- کلمه ها و جمله ها را درست و روان بخوانند و بنویسند.
- بفهمند که یگان وقت میتوانیم یک مطلب را با جمله های مختلف بیان کنیم / بگوییم.
- تلفظ درست حرف [و] را بار دیگر تکرار کنند.

روش تدریس :

مانند سایر [توجه کنید] ها در چهار مرحله عملی شود و مطابق به هدایت صفحه کار خانه گی داده شود.

صفحهٔ کتاب : ۹۱
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : مرا بشناسید

مواد درسی : کتاب دری ۲ ، تختهٔ صنف ، تباشیر ، تخته پاک

هدفها :

- متن را درست و روان بخوانند و بنویسند.
- مفهوم کلمه ها و جمله ها را بفهمند.
- با زنده گی زنبور عسل آشنا شوند.
- از ارزش اقتصادی زنبور عسل و خود عسل آگاهی یابند.

روش تدریس :

مرحلهٔ اول - آماده گی :

معلم بعد از انجام کارهای مقدماتی به شاگردان بگوید که صفحهٔ ۹۱ کتاب های خود را باز کنید و به رسم ببینید. خوب فکر کنید. بعد از آن، بپرسد از این رسم چی فهمیدید. یک شاگرد باید جواب بدهد و معلم هم کمک کند. در این وقت معلم عنوان درس [مرا بشناسید] را بر تخته نوشته کند.

مرحلهٔ دوم - ارائهٔ درس نو :

معلم به شاگردان هدایت دهد تا متن صفحهٔ ۹۱ را نزد خود خاموشانه بخوانند و بعد از آن دستور دهد تا یک شاگرد متن را به آواز بلند بخواند و شاگرد دیگر متوجه غلطی های او گردیده بعد از آن متن راصحیح بخواند. معلم خود هم در پایان خواندن هردو شاگرد متن را به آواز رسا و فصاحت بخواند و لغات مشکل را حل کند.

مرحلهٔ سوم - مشق و تمرین :

معلم به نوبت متن را بالای شاگردان طوری تمرین و تکرار کند که نوبت به همه برسد. هرگاه شاگردان در خانه زنبورداری داشته باشند یا زنبورداری را دیده باشند به همصنفان خود بیان کنند.

مرحلهٔ چهارم - خلاصه و ارزیابی :

معلم از یک شاگرد بپرسد تا خلاصهٔ موضوع را به همصنفان خود بگوید و کار خانه گی بدهد تا در خانه پنج بار در کتابچه های خود نوشته کنند که: [نام من زنبور عسل است].

صفحهٔ کتاب : ۹۲
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : بقیهٔ مرا بشناسید

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- اهداف درس پیشتر در این جا نیز مورد نظرند.

روش تدریس :

بقیهٔ درس مانند قسمت اول آن در چهار مرحله تدریس و توجه شاگردان به صندوقهای زنبور عسل معطوف گردد و کار خانه گی داده شود که پنج بار نوشته کنند: [عسل من شیرین و مفید است].

صفحهٔ کتاب : ۹۳
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : پرسشها

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- اهدافی که در بخش پرسشهای دیگر درسها مطرح بوده اند، در این جا نیز مطرح اند.

روش تدریس :

مانند سایر پرسشها در چهار مرحله تدریس و کار خانه گی داده شود تا پنج بار نوشته کنند که: [جایهای کثیف و ناپاک را خوش ندارم].

صفحهٔ کتاب : ۹۳
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : مشق و تمرین

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- کلمه ها و جمله ها را درست و روان بخوانند و بنویسند.
- کلمه ها را در جمله استعمال کرده بتوانند.
- املای درست برخی از کلمه ها را بفهمند.

روش تدریس :

مانند سایر مشق و تمرین ها در چهار مرحله تدرس و کار خانه گی داده شود تا پنج بار نوشته کنند: [عسل مرا انگبین و شهد هم میگویند.]

صفحهٔ کتاب : ۹۴
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : توجه کنید

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- کلمه ها، عبارتها و جمله ها را درست و روان بخوانند و بنویسند.
- صورتهای مختلف کسرهٔ اضافه راکه در صنف خوانده اند، در این جا تکرار کنند.

روش تدریس :

مانند سایر بخشهای مشابه به [توجه کنید] در چهار مرحله تدریس و مطابق هدایت صفحه کار خانه گی داده شود.

صفحهٔ کتاب : ۹۵
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : شش سطر اول [فاخته و مورچه] تا (فاخته را دعا کرد)

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- متن را درست و روان بخوانند و بنویسند.
- معنای کلمه ها و جمله ها را بفهمند.
- از قصهٔ فاخته و مورچه آگاهی یابند و به کمک و همکاری تشویق شوند.

روش تدریس :

مانند قسمت اول درس [مرا بشناسید] در چهار مرحله تدریس شود. در آخر کار خانه گی داده شود تا پنج بار در کتابچه های خود نوشته کنند: [فاخته یی بر شاخ درختی نشسته بود].

صفحهٔ کتاب : ۹۵ و ۹۶
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : سه سطر صفحهٔ ۹۵ و دو سطر شروع صفحهٔ ۹۶ (فاخته و مورچه)

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- اهداف درس پیشتر در این جا نیز مطرح اند.

روش تدریس :

مانند قسمت آخر درس [مرا بشناسید] در چهار مرحله تطبیق و کار خانه گی داده شود که پنج بار نوشته کنند: [دست شکاری تکان خورد و تیرش خطا رفت].

صفحهٔ کتاب : ۹۶
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : پرسشها و مشق و تمرین

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- به پرسشها جواب درست بدهند / بنویسند.
- کلمه ها و جمله ها را درست و روان بخوانند و بنویسند.
- کلمه ها را در جمله به کار ببرند.

روش تدریس :

مانند سایر پرسشها در چهار مرحله تطبیق و تدریس و در مرحلهٔ مشق و تمرین، مشق و تمرین این صفحه نیز شامل و کار خانه گی هم به طبق هدایت صفحه تجویز گردد.

صفحهٔ کتاب : ۹۷
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : زمستان

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- متن را درست و روان بخوانند و بنویسند.
- معنای کلمه ها و جمله ها را بفهمند.

- در بارهٔ فصل زمستان آگاهی بیابند.
- ماههای فصل زمستان را بفهمند.

روش تدریس :

در مطابقت به روش تدریس بهار صفحهٔ ۵۳ کتاب دری، در چهار مرحله تدریس و کار خانه گی داده شود که پنج بار نوشته کنند: [جدی، دلو و حوت ماههای فصل زمستان استند]. در مرحلهٔ مشق و تمرین شاگردان از سپورت ها و ورزشهای زمستانی آنچه را میدانند به همصنفان خود بگویند.

صفحهٔ کتاب : ۹۸
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : پرسشها

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- اهداف که در بخش پرسشهای دیگر درسها مطرح بوده اند، در این جا نیز مطرح اند.

روش تدریس :

مانند سایر پرسشها در چهار مرحله تدریس شود و کار خانه گی داده شود تا سه سطر در بارهٔ زمستان نوشته کنند.

صفحهٔ کتاب : ۹۸
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : مشق و تمرین

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- کلمه ها و جمله ها را درست و روان بخوانند و بنویسند.
- فصلهای سال را به ترتیب بگویند / بنویسند.
- ماههای سال را به ترتیب نوشته کنند.

روش تدریس :

مانند مشق و تمرین های دیگر در چهار مرحله تدریس و مطابق هدایت صفحه کار خانه گی داده شود. و در مرحلهٔ مشق و تمرین آنچه شاگردان در بارهٔ برف پاکی میدانند بیان کنند.

صفحهٔ کتاب : ۹۹
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : برفی کردن (سه ونیم سطر اول) تا (خبر نباشند)

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- متن را درست و روان بخوانند و بنویسند.
- معنای کلمه ها و جمله ها را بفهمند.
- از طریقهٔ برفی کردن، که جزء فرهنگ مردم ماست، آگاهی یابند.
- رسم و رواج و عادات پسندیدهٔ مردم حفظ شود.

روش تدریس :

مرحلهٔ اول - آماده گی :

معلم بعد از انجام کارهای مقدماتی به شاگردان بگوید تا صفحهٔ ۹۹ کتاب خود را باز کنند و در بارهٔ رسم آن فکر کنند. معلم از یک شاگرد پرسان کند که رسم در بارهٔ چی است، چی

معنی دارد. بعد از شنیدن جواب شاگردان و کمک و رهنمایی معلم، معلم عنوان درس [برفی کردن] را بر تخته نوشته کند و بگوید از رسم و رواجهای بسیار سابق مردم ما یکی هم برفی کردن است. امروز برفی کردن را میخوانیم.

مرحلهٔ دوم - ارائهٔ درس نو :

معلم به شاگردان دستور دهد تا سه ونیم سطر اول صفحهٔ ۹۹ را تا (از باریدن برف خبر نباشد) نزد خود دو بار بخواند. بعد از انجام آن معلم به یک شاگرد وظیفه بدهد تا پیش روی صنف آمده متن را به آواز بلند بخواند. درینوقت معلم در پهلوی شاگردان بنشیند و شاگرد دیگر را وظیفه دهد تا غلطی های شاگرد اولی را مدنظر بگیرد و با ختم خواندن شاگرد اول شاگرد دوم متن را به آواز بلند بخواند. بعد از آن معلم به شاگردان بگوید: دیگر کی خوب خوانده میتواند. به یک شاگرد دیگر هم موقع داده شود تا متن مذکور را بخواند.

در آخر معلم خود به فصاحت یکبار متن را بخواند، لغات مشکل آنرا حل کند.

مرحلهٔ سوم - مشق و تمرین :

معلم متن خوانده شده را طوری بالای شاگردان مشق و تمرین کند که نوبت به همه برسد و از شاگردان بپرسد که اگر به کدام رسم و رواجهای مردم بلد باشند به همصنفان خود بگویند.

مرحلهٔ چهارم - خلاصه و ارزیابی :

معلم از یک شاگرد تقاضا کند تا خلاصهٔ درس این ساعت را بگوید. در پایان کار خانه گی داده شود تا پنج بار در کتابچه های خود نوشته کنند که: [برفی کردن در بین بسیاری از مردم ما رواج دارد].

مرحلهٔ چهارم - خلاصه / ارزیابی :

معلم از شاگردان بپرسد: ما چی یاد گرفتیم؟ از چند شاگرد بخواهد تا به صورت مختصر آنچه را خوانده اند، توضیح کنند. معلم از این خلاصه گیری باید ارزیابی کند که چه تعداد شاگردان درس را به درستی فهمیده اند. در آخر برای شان کار خانه گی بدهد تا در کتابچه های خود سه بار نوشته کنند که [خداوند جل جلاله بسیار مهربان است].

صفحهٔ کتاب : ۲
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : مشق و تمرین صفحهٔ ۲

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- عین اهداف صفحهٔ ۱

روش تدریس

مرحلهٔ اول - آماده گی :

معلم بعد از احوالپرسی، معاینهٔ نظافت صنف و شاگردان، تنظیم صنف، گرفتن حاضری، ملاحظهٔ کار خانه گی و اصلاح آن از شاگردان بپرسد: درس پیشتر ما چی بود؟

شاگردان باید بگویند: درس پیشتر ما در بارهٔ خداوند جل جلاله بود.

معلم پرسان کند: در بارهٔ خداوند جل جلاله کدام چیزها را یاد گرفتیم؟

شاگردان باید بگویند: یاد گرفتیم که خداوند جل جلاله تمام چیزها را پیدا کرده است، خداوند جل جلاله بسیار مهربان است، به همه روزی میدهد، از کسی زاده نشد و کسی هم

ازو زاده نمیشود، باید او را عبادت کنیم، او ما را به کارهای خوب امر کرده است، باید کارهای خوب کنیم.

معلم در حالیکه غلطی های شاگردان را اصلاح و آنها را کمک و رهنمایی می کند باز بپرسد:

بسیار خوب جواب گفتید. کی تکرار کرده میتواند که جواب چی بود؟

چند شاگرد باید خلاصه جوابات را طوری تکرار کنند که کلمهٔ مهربان را هم دربر گیرد.

معلم باز بپرسد: چی گفتید، مهربان یعنی چی قسم؟

یکی از شاگردان باید بگوید: خداوند جل جلاله بسیار مهربان است.

معلم بگوید: آفرین شاگرد لایق.

مرحلهٔ دوم - ارائهٔ درس نو :

معلم باز تکرار کند آفرین شاگرد لایق، خداوند جل جلاله بسیار مهربان است.

درس این ساعت ماهم همین چیزهاست و باید این ها را یاد بگیریم.

معلم باز بگوید: کدام چیزها را باید خوب یاد بگیریم؟

شاگردان بگویند: ما باید این چیزها را یاد بگیریم که: خداوند جل جلاله همه چیزها را پیدا کرده است، خداوند جل جلاله بسیار مهربان است، ما باید همیشه کارهای خوب کنیم.

معلم بگوید: بلی، چند چیز را برای تان می گویم آنها را بر تختهٔ صنف جدا جدا به نوبت نوشته کنید. معلم هر شاگرد را که برای نوشتن دعوت میکند، بهتر است نام او را بگوید مثلاً:

- اکرم جان شما بیایید، بر تخته [خداوند جل جلاله] نوشته کنید.
- صابر جان شما بیایید، بر تخته [همیشه] نوشته کنید.
- فتانه بی بی شما بیایید، بر تخته [مهربان] نوشته کنید.

معلم نوشتهٔ این سه کلمه را بر تخته تائید کند، اگر به تصحیح ضرورت باشد، خود و یا توسط شاگردان تصحیح کند. سپس، بگوید حالا این سه کلمه را از روی تخته در کتابچه های تان سه

سه بار نوشته کنید. قابل تذکر است که اگر شاگردی قطعاً کلمهٔ مطلوب را نوشته کرده نتواند، معلم او را قسمی رهنمایی و تشویق کند که قادر به نوشتن شود. اگر بازهم شاگرد موفق به نوشتن نشد همان کلمه را به شاگرد دیگر بگوید که نوشته کند. البته توجه داشته باشد که شاگرد را تنبیه و مجازات نکند ویا در حضور همصنفیهایش با گفتن سخنهایی چون تنبل، نالایق و غیره خجالت ندهد. چراکه چنین برخورد ها بر روحیه و روان شاگردان اثرات منفی به جا میگذارند. موقعیکه معلم مطمئین شد شاگردان هرسه کلمه را به درستی در کتابچه های خود نوشته کرده اند، به مشق و تمرین آن بپردازد.

مرحلهٔ سوم - مشق و تمرین :

معلم شاگردان را به مسابقهٔ نوشتن دعوت کند و بگوید کتابچه ها وقلم های تان را آماده سازید، من شمار می کنم یک، دو، سه. با گفتن سه شما [خداوند جل جلاله ، همیشه، مهربان] را به سرعت در کتابچه های تان بنویسید. هرکس اول نوشته کرد، به جای خود ایستاده شود تا نامش را بر تخته بنویسم. همچنان نفر دوم و سوم را. بعد از آن به نوبت هریک از شاگردان را نزدیک تخته بخواهد و هدایت بدهد تا یک یک کلمه از کلمه های [خداوند جل جلاله، همیشه، مهربان] را هرکدام شان بر تخته بنویسند. هرقدر امکان داشته باشد و وقت باقی مانده باشد تکرار نوشتن هم ادامه داده شود تا خوب ذهن نشین گردد.

مرحلهٔ چهارم - خلاصه / ارزیابی :

معلم توجه کند تا شاگردان خلاصهٔ درس را به زبان خود بگویند و کلمه های خداوند جل جلاله، همیشه و مهربان را بتوانند بنویسند. معلم ارزیابی کند که چی مقدار آن را آموخته اند. در پایان کار خانه گی بدهد که درس خداوند جل جلاله را بخوانند و سه جملهٔ اول آن را یک بار در کتابچهٔ خود بنویسند.

روز اول سال تعلیمی
مدت تدریس : دو ساعت (متواتر)

موضوع : معلومات عمومی در بارهٔ شروع سال تعلیمی، مکتب، علم، کتاب و اهمیت کتاب

مواد درسی : تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک و کتاب دری صنف دوم

هدفها :

- معرفت شاگردان بین هم، با معلم و با مکتب
- تشویق شاگردان به آموزش علم و دانش
- آگاهی شاگردان از اهداف مکتب و علم
- جلب توجه شاگردان به ارزش علم و حفاظت کتابهای درسی
- آشنایی شاگردان با مقررات و اصول مکتب

روش تدریس

مرحلهٔ اول - آماده گی:

معلم با پیشانی باز به صنف داخل شود، پس از سلام علیکی، احوالپرسی، ملاحظهٔ وضعیت صنف و کتاب حاضری، شاگردان را مخاطب قرار بدهد و بپرسد:

کی قرآن کریم را خوب خوانده میتواند؟ بعد از تشخیص، به شاگرد مورد نظر هدایت دهد تا چند آیه از قرآن کریم را تلاوت کند.

بعد از تلاوت معلم دعا کند و با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم شاگردان را این قسم مخاطب قرار بدهد:

شاگردان عزیز، اینک با تلاوت قرآن کریم سال نو تعلیمی را آغاز کردیم، این سال نو تعلیمی را برای تان تبریک میگویم. به مکتب و مخصوصاً به صنف دوم خوش آمدید، کامیابی تان را به صنف دوم تبریک میگویم. امید است این سال را هم به خوشی و کامیابی سپری کنید. در

صفحهٔ کتاب : ۳
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : پیغمبر ما (سه سطر اول)

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- متن را درست بخوانند و بفهمند
- دانستن معنای کلمه ها و ترکیب های نو
- معرفت با پیغمبر اسلام صلی الله علیه وسلم
- آگاهی از عادات و اخلاق پیغمبر (صلی الله علیه وسلم)
- جلب توجه شاگردان به رویه و سلوک نیک

روش تدریس

مرحلهٔ اول - آماده گی :

معلم بعد از احوالپرسی، معاینهٔ نظافت صنف و شاگردان، گرفتن حاضری، تنظیم صنف، ملاحظهٔ کار خانه گی و رفع اشتباهات و غلطی های شاگردان با خوشخویی و رویهٔ مناسب آنها را مخاطب قرار بدهد و بپرسد:

درسهای گذشتهٔ ما در بارهٔ چی بود؟

شاگردان باید بگویند: در بارهٔ خداوند جل جلاله بود.

معلم باز بپرسد: کی همه چیزها را پیدا کرده است؟ معلم باید به حیث مربی و رهنما، شاگردان را در گفتن جواب صحیح کمک کند. معلم میتواند به شاگردان اجازه دهد تا جواب سوال را از روی متن کتاب پیدا کنند و بگویند.

معلم باز بپرسد: ما باید کی را عبادت کنیم؟

شاگردان باید بگویند: ما باید خداوند جل جلاله را عبادت کنیم.

معلم بگوید: همهٔ ما و شما خداوند جل جلاله را می شناسیم و ما همه بنده های اوستیم. حالا کی گفته میتواند که خداوند جل جلاله برای رهنمایی بنده گان خود چی کسی را مقرر کرده است؟

شاگردان باید بگویند: خداوند جل جلاله برای رهنمایی بنده گان خود پیغمبران را فرستاده است.

معلم بگوید: بلی، پیغمبران را فرستاده است. پس پیغمبر ما، پیغمبر اسلام کیست؟ کی نامش را یاد دارد؟ اگر شاگردان نتوانستند جواب درست بگویند معلم ایشان را کمک کند تا بگویند: پیغمبر ما حضرت محمد است.

زمانیکه شاگردان از حضرت محمد یاد کردند معلم صلی الله علیه وسلم گفته درس نو را آغاز کند.

مرحلهٔ دوم - ارائهٔ درس نو :

معلم بپرسد: ما کیستیم؟ معلم این سوال را تا زمانی تکرار کند که شاگردان بگویند: ما مسلمان استیم. وقتیکه شاگردان این جواب را گفتند، معلم به ادامهٔ آن کلمهٔ شکر را ادا کند و بگوید: ما شکر مسلمان استیم.

معلم باز بپرسد: ما که شکر مسلمان استیم، دین ما چیست؟

شاگردان باید بگویند: اسلام، معلم آنها را رهنمایی و کمک کند. زمانیکه شاگردان گفتند اسلام، معلم جواب شان را تکمیل کند و بگوید: بلی، دین ما اسلام است.

معلم باز هم بپرسد: دین اسلام را کی به ما آورده است؟

شاگردان به کمک معلم باید بگویند: دین اسلام را پیغمبر به ما آورده است.

معلم با تائید جواب شاگردان بگوید: پس ما شکر پیغمبر داریم. این جمله را بالای شاگردان تکرار کند: ما چی داریم؟ ما شکر پیغمبر داریم.

معلم باز پرسان کند: نام پیغمبر ما چیست؟ کی گفته میتواند؟

اگرچه در مرحلهٔ پیشتر شاگردان نام حضرت محمد صلی الله علیه وسلم را بر زبان آورده اند، بازهم اگر در پاسخ گفتن تعلل کنند معلم باید آنها را کمک کند و سوال را تکرار کند تا بگویند نام پیغمبر ما (محمد) است.

زمانیکه شاگردان نام (محمد) را یاد کردند معلم بگوید: شاگردان عزیز هوش تان را بگیرید که وقتی نام پیغمبر گفته میشود همه باید بگویم صلی الله علیه وسلم. در این وقت معنای صلیٰ الله علیه وسلم به زبان ساده به شاگردان فهمانده شود.

معلم باز بگوید / بپرسد: محمد صلی الله علیه وسلم دیگر کدام چیزها را از طرف خداوند جل جلاله برای ما آورده است؟

جواب شاگردان شاید مختلف و دور از موضوع باشد. معلم آنها را کمک کند تا بگویند که محمد صلی الله علیه وسلم اوامر خداوند جل جلاله را برای ما رسانیده است.

بعد ازین جواب معلم هدایت دهد تا شاگردان صفحهٔ (۳) کتاب های خود را باز کنند و معلم بگوید: گوش کنید تمام جوابهای شما در کتاب نوشته است. معلم شاگردان را متوجه کتاب ساخته عنوان را بر تختهٔ صنف نوشته به آواز بلند، صحیح و صریح سه سطر اول عنوان "پیغمبر ما" را بخواند و دو بار دیگر هم تکرار کند. همچنان معلم کلمه ها و ترکیب ها مشکل و معنای آنها را بر تختهٔ صنف بنویسد تا شاگردان آنها را یادداشت کنند.

مرحلهٔ سوم - مشق و تمرین :

معلم متن درس را به ترتیب و نوبت بالای شاگردان تکرار کند تا خوب ذهن نشین شود و برای تحکیم آن بازهم سوالات مرحلهٔ ارائهٔ درس نو را میتواند مکرراً بپرسد. به این ترتیب که:

معلم : ما کی استیم؟ شاگرد : ما شکر مسلمان استیم.

معلم : دین ما چیست؟ شاگرد : دین ما اسلام است.

معلم : ما شکر چی داریم؟ شاگرد : ما شکر پیغمبر داریم.

معلم : نام پیغمبر ما چیست؟ شاگرد : نام پیغمبر ما محمد است.

معلم : محمد صلی الله علیه وسلم چی را برای ما رسانیده است؟

شاگرد : محمد صلی الله علیه وسلم اوامر خداوند جل جلاله را برای ما رسانیده است.

اگر وقت مساعدت کند تکرار و تمرین را ادامه داده شود.

مرحلهٔ چهارم - خلاصه / ارزیابی :

معلم زمانیکه اطمینان حاصل کرد شاگردان درس نو را آموخته اند، نخست خلاصهٔ درس را به آنها بگوید. برای اینکه مطمئین شود شاگردان چیزی را آموخته اند یا خیر، خلاصهٔ درس را از آنها بپرسد و به این ترتیب ارزیابی کند که چه مقدار درس را شاگردان آموخته اند.

در ختم درس به شاگردان هدایت دهد تا جملهٔ اول صفحهٔ [۳] را در کتابچه های خود سه بار بنویسند.

صفحهٔ کتاب : ۳
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : پیغمبر ما (سه سطر آخر متن)

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- عین اهداف درس قبلی

روش تدریس

مرحلهٔ اول - آماده گی :

معلم بعد از احوالپرسی، معاینهٔ نظافت صنف و شاگردان، گرفتن حاضری، تنظیم صنف، ملاحظهٔ کار خانه گی و رفع اشتباهات و غلطی های شاگردان، آنها را مخاطب قرار دهد و پرسان کند:

در درس پیشتر در بارهٔ چی گپ زدیم؟

شاگردان باید بگویند: در بارهٔ پیغمبر ما گپ زدیم. (معلم در گفتن جواب ها آنها را رهنمایی و کمک کند.)

معلم بگوید: بلی، در بارهٔ پیغمبر ما حضرت محمد صلی الله علیه وسلم گپ زدیم. حالا کی به سوالهای من جواب گفته میتواند؟ گوش کنید: شما می توانید از روی کتاب هم جواب بگوید.

نمونهٔ سوالها و جوابها:

معلم : ما شکر چی استیم؟

شاگردان : ما شکر مسلمان استیم.

معلم : دین ما چیست؟

شاگردان : دین ما اسلام است.

معلم : ما شکر چی داریم؟

شاگردان : ما شکر پیغمبر داریم.

معلم : نام پیغمبر ما چیست؟

شاگردان : نام پیغمبر ما محمد است.

معلم : محمد صلی الله علیه وسلم از طرف خداوند جل جلاله چه چیز را برای ما رسانده است؟

شاگردان : محمد صلی الله علیه وسلم اوامر خداوند جل جلاله را برای ما رسانده است.

مرحلهٔ دوم - ارائهٔ درس نو :

بعد از آنکه شاگردان جوابهای متذکره را گفتند و اطمینان حاصل شد که آنها برای فراگیری بقیهٔ متن آماده استند، معلم با شاگردان این قسم سوال و جواب کند:

معلم: پیغمبر ما چی قسم اخلاق داشت؟

شاگرد: پیغمبر ما اخلاق بسیار خوب داشت.

معلم: پیغمبر ما به کسی چی قسم گپها را نمیزد؟

شاگرد: پیغمبر ما به کسی گپهای بد نمیزد.

معلم: پیغمبر ما چی را بسیار خوش داشت؟

شاگرد: پیغمبر ما نظافت را بسیار خوش داشت.

معلم: پیغمبر ما چی قسم کالا می پوشید؟

شاگرد: همیشه کالای پاک و ساده می پوشید.

معلم ادامه داده بپرسد: خوب، پیغمبر ما انسان بسیار خوب بود، انسان خوب را هرکس دوست دارد. ماهم پیغمبر خود را دوست داریم.

بعد ازین مباحثات در حالیکه معلم عنوان درس را بر تخته نوشته است به شاگردان بگوید تا صفحهٔ [۳] کتاب خود را باز کنند. معلم بگوید: گپهایی را که در بارهٔ پیغمبر زدیم، حالا همهٔ شان را در کتاب میخوانیم.

سپس، معلم روبه روی شاگردان در فاصلهٔ مناسب ایستاده شود، کتاب را به طرز مناسب در دست بگیرد و متن را به آواز رسا ، نه بسیار بلند و نه بسیار آهسته، با لحن مناسب بخواند. اگر فکر میشود که بایک بار خواندن شاگردان متن را نفهمیده اند / یاد نگرفته اند، بار دوم هم بخواند.

مرحلهٔ سوم - مشق و تمرین :

بعداً معلم خواندن متن را بالای شاگردان به نوبت تکرار کند و سوالات مرحلهٔ ارائهٔ درس نو را هم مجدداً تکرار کند تا درس پیشتر استحکام یابد و متمرکز شود.

زمانیکه معلم اطمینان حاصل کرد که درس به اثر تکرار مستحکم گردیده آنگاه به خلاصه گیری و ارزیابی بپردازد.

مرحلهٔ چهارم - خلاصه / ارزیابی :

معلم با طرح سوالات و توضیح لازم خلاصهٔ درس را به شاگردان توضیح کند و تشخیص نماید که شاگردان در بارهٔ پیغمبر ما (صلی الله علیه وسلم) چی قدر معلومات حاصل کرده اند و به این ترتیب ارزیابی کند که شاگردان درس را چه مقدار یاد گرفته اند.

در آخر به شاگردان کار خانه گی داده شود تا جملهٔ [پیغمبر خود را دوست داریم] را در کتابچه های خود سه بار بنویسد.

صفحهٔ کتاب : ۴
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : پرسشها

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- تقویهٔ مهارتهای چهارگانهٔ زبان
- تمرین و تکرار متن صفحهٔ (۳)
- آشنایی مزید شاگردان با سوال و جواب (مباحثه)

روش تدریس

مرحلهٔ اول - آماده گی :

معلم بعد از احوالپرسی، معاینهٔ نظافت صنف و شاگردان، تنظیم صنف، گرفتن حاضری و پرسش از غیر حاضران متکرر، کار خانه گی روز قبل را ملاحظه کند شاگردان را به اشتباهات شان متوجه سازد و بعد توجه شاگردان را با طرح این سوال که درس پیشتر در بارهٔ چی بود، کارش را آغاز کند.

شاگردان باید بگویند: درس پیشتر در بارهٔ پیغمبر ما صلی الله علیه وسلم بود.

معلم بگوید: یاد تان است که در بارهٔ پیغمبر کدام چیزها را خوانده بودیم، کی گفته میتواند؟ از چند نفر جواب بگیرد تا خلاصهٔ درس قبلی توضیح شود. وقتی معلم مطمئین شد که فکر شاگردان به درس متمرکز شده است، درس نو را آغاز کند.

مرحلهٔ اول - ارائهٔ درس نو :

معلم بپرسد: کی گفته میتواند که نام پیغمبر ما چیست؟ شاگردان کمک و رهنمایی شوند تا جواب درست بگویند. معلم به شاگردان اجازه دهد تا جواب سوال را از کتاب پیدا کنند.

شاگردان شاید بگویند: محمد، معلم آنها را متوجه سازد تا بگویند نام پیغمبر ما محمد صلی الله علیه وسلم است.

معلم باز بپرسد: اخلاق پیغمبر ما چی قسم بود؟

شاگردان باید بگویند: پیغمبر ما اخلاق بسیار خوب داشت.

معلم شاگردان را تحسین کند و شادباش بگوید و باز بپرسد: کی اوامر خداوند جل جلاله را برای ما رسانده است؟ همچنان شاگردان کمک و رهنمایی شوند و اجازه داده شود تا از روی کتاب جواب را پیدا کنند.

شاگردان باید بگویند: محمد صلی الله علیه وسلم اوامر خداوند جل جلاله را برای ما رسانیده است.

معلم باز بپرسد: معنای مسلمان چیست؟

شاگردان باید بگویند: مسلمان به معنای پیرو دین اسلام است.

برای اینکه درس بهتر و بیشتر تحکیم شود، معلم به مشق و تمرین آغاز کند.

مرحلهٔ سوم - مشق و تمرین :

معلم مجدداً سوالات مرحلهٔ درس نو را تکرار کند و جواب بگیرد. از شاگردان بخواهد تا به نوبت جوابهای سوالها را بر تختهٔ صنف نوشته کنند. خواندن پرسشها از روی متن صفحهٔ [۴] بالای شاگردان تکرار شود و جوابها هم تکرار گفته شوند و در صورت موجودیت وقت بر تختهٔ صنف نوشته شوند تا زمانیکه اطمینان حاصل گردد که درس استحکام یافته است. برای این که درس / تدریس دلچسپ شود، شاگردان را میتوان به سه گروپ تقسیم کرد. گروپ اول سوال کند، گروپ دوم جواب بگوید و گروپ سوم جوابها را بر تختهٔ صنف بنویسد.

مرحلهٔ چهارم - خلاصه / ارزیابی :

چند شاگرد خلاصهٔ درس پیغمبر ما را بگویند. معلم نقایص گفتار آنها را رفع و ارزیابی کند که آنها چه مقدار درس را به درستی آموخته اند.

در پایان به شاگردان کار خانه گی داده شود تا در کتابچه های خود سه سه بار بنویسند که [محمد صلی الله علیه وسلم اوامر خداوند جل جلاله را برای ما رسانیده است].

صفحهٔ کتاب : ۴
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : مشق و تمرین صفحهٔ (۴)

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

عین اهداف درسی قبلی به اضافه پیدا کردن کلمات مورد نظر به مقصد به کار بردن در متن

روش تدریس

مرحلهٔ اول - آماده گی :

معلم بعد از احوالپرسی، معاینهٔ نظافت صنف و شاگردان، تنظیم صنف، گرفتن حاضری وپرسش از غیر حاضران متواتر، ملاحظهٔ کار خانه گی و اصلاح آن توجه شاگردان را به درس جدید معطوف دارد. برای این منظور بپرسد:

در درس پیشتر کدام چیزها را یاد گرفتید؟

شاگردان باید خلاصهٔ درس قبلی را بیان کنند و معلم هم در جواب گفتن آنها را کمک و رهنمایی کند و اجازه دهد تا از روی کتاب به گفتن جواب بپردازند.

وقتی معلم مطمئین شد که فکر شاگردان به خاطر کسب معلومات جدید متمرکز شده است درس نو را آغاز کند.

مرحلهٔ دوم - ارائهٔ درس نو :

معلم به شاگردان بگوید تا صفحهٔ (۴) کتاب های خود را باز کنند. آنها را به متن زیر عنوان مشق و تمرین متوجه سازد و بگوید: ببینید به راست صفحه چند سوال نوشته شده اند که جایهای خالی دارند و به طرف چپ، در چوکات، کلمه ها دیده میشوند. در سوالهای دست راست یک یک خط راست هم دیده میشود. شما کلمه ها را از داخل چوکات پیدا کرده در بالای خط های راست نوشته کنید تا جمله های آن تکمیل شود. شما میتوانید صفحهٔ (۳) کتاب را خوب به دقت خوانده از روی آن کلمه هایی را که لازم است در بالای خط های راست نوشته شوند، پیدا کنید. متوجه باشید من پرسان هایی دارم:

در صفحهٔ (۳) خواندیم "ما شکر مسلمان استیم" ببینید در خانهٔ چهارم چوکات (مسلمان) نوشته شده و در دست راست بالای خط راست (مسلمان) راهم نوشته اند تا شما از روی آن دیگر خانه های خالی را پر کنید.

خط دوم را ببینید، نوشته شده است [ما شکر _____ داریم.] شما به صفحهٔ ۳ ببینید که چی قسم است و از روی آن کلمه یی را که این خط را تکمیل می کند پیدا کنید و در چوکات هم ببینید و آن را بالای خط راست نوشته کنید. به همین ترتیب، در خط سوم ببینید که نوشته

صنف دوم چیزهای نو را یاد میگیرید. باید خوب درس بخوانید، کارهای خانه گی تان را همیشه اجرا کنید، همیشه به صنف خود حاضر باشید تا کامیاب شوید. نظافت بدن، لباس، صنف، مکتب و لوازم درسی تان را همیشه مراعات کنید.

مرحلهٔ دوم، ارائهٔ درس نو :

معلم بپرسد: پارسال در کدام صنف بودید؟ معلم از چند شاگرد تقاضا کند تا به نوبت این سوال را جواب بگویند. معلم جوابهای شاگردان را اصلاح و تکمیل کند و آنها را رهنمایی نماید تا بگویند:

پارسال شاگردان صنف اول بودیم. معلم از چند شاگرد تقاضا کند تا جواب همصنفی خود را بر تختهٔ صنف بنویسند.

معلم باز بپرسد: پارسال که شاگردان صنف اول بودید، چی کردید که به صنف دوم آمدید؟

شاگردان به نوبت جواب خواهند گفت، مثلاً: درس خواندیم، امتحان دادیم، کامیاب شدیم و به صنف دوم آمدیم.

معلم بگوید: آفرین شاگردان لایق، درس خواندید، امتحان دادید، کامیاب شدید و به صنف دوم آمدید. اگر درس نمیخواندید، کامیاب میشدید؟

شاگردان خواهند گفت: نه خیر، کامیاب نمیشدیم، ناکام میماندیم.

معلم بگوید: اگر درس نمیخواندید و ناکام میماندید، حالا در کدام صنف میبودید؟

شاگردان: در صنف اول.

معلم به یکی از شاگردان هدایت دهد تا باز هم عبارت صنف اول را بر تختهٔ صنف نوشته کند.

شده [نـام پیغمـبر ما _____ است.] و در خط چهارم نوشته شده است [ما پیغمبر خود را _____ داریم.] و در خـط پنجم نوشته شده است [دین ما _____ است.] هر کدام آنها را به کمک کتاب پیدا کرده نوشته کنید تا تکمیل شود.

مرحله سوم - مشق و تمرین :

بعـد از آنکه شاگردان جمله ها را به کمک کلمه های داخل چوکات تکمیل کردند، معلم جمله های مکمل را بالای شان تکرار کند و عین جمله ها را در صفحه ۳ هم برای شان نشان بدهد و اگـر وقـت کـافی بود عین جمله ها را با خانه خالی بر تخته نوشته کند و به شاگردان هدایت دهـد تـا بـه نوبـت جملـه هـا را بـر تخـتهٔ صـنف نوشـته و تکمیل کنند و به این ترتیب معلم اطمینان حاصل کند که درس ذهن نشین شان شده است.

مرحلهٔ چهارم - خلاصه / ارزیابی :

معـلم از شـاگردان بخواهد تا خلاصه این پنج سوال را به زبان خود بگویند. معلم آنها را کمک کـند و متوجه باشد که ازین خلاصه سازی میتواند ارزیابی کند که شاگردان در فراگیری درس چقدر موفق بوده اند.

در پایـان درس معـلم بـه شاگردان کار خانه گی بدهد تا درس پیغمبر ما را در صفحهٔ ۳ کتاب بخوانند و آن را در کتابچه های خود یک بار نوشته کنند.

صفحهٔ کتاب : ۵
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : شکر

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- شاگردان متن را درست و روان بخوانند، بنویسند و بفهمند
- آشنایی شاگردان با شعر و طرز خواندن آن
- معنی لغات مشکل
- تشویق شاگردان به شکر گزاری
- اگاهی از مفهوم شکر و ادای آن در برابر نعمت
- اگاهی از مفاهیم اسلامی

روش تدریس

مرحلهٔ اول - آماده گی :

معلم بعد از احوالپرسی، معاینهٔ نظافت صنف و شاگردان، گرفتن حاضری، تنظیم صنف، ملاحظهٔ کار خانه گی و رفع اشتباهات / غلطی های شاگردان با خوشخویی و رویهٔ مناسب آنها را مخاطب قرار بدهد و بپرسد: درس گذشته در بارهٔ کی بود؟ پس از جواب شاگردان معلم بگوید: بلی درس گذشته در بارهٔ پیغمبر ما حضرت محمد صلی الله علیه وسلم بود. به یاد کی مانده که چی خوانده بودیم؟ حتماً شاگردان خواهند گفت ما شکر مسلمان استیم، دین ما اسلام است، ما شکر پیغمبر داریم، اگر شاگردان سوالها را از روی کتاب جواب بگویند، معلم باید مانع نشود، زیرا مهارت خواندن یکی از اهداف عمده است. وقتی شاگردی بگوید [ما شکر پیغمبر داریم] همین جمله برای شروع کردن مرحلهٔ ارائهٔ درس نو کافی است.

مرحلهٔ دوم - ارائهٔ درس نو :

با شنیدن این جواب (ما شکر پیغمبر داریم) معلم بگوید: بلی ما شکر پیغمبر داریم، ما شکر پیشوا داریم، درس امروز ما هم شکر است، شکرانهٔ اینکه پیغمبر و پیشوا داریم، پیشوا به معنی رهبر است به معنی رهنما است و پیغمبر ما رهنما و رهبر و پیشوای ماست.

معلم بپرسد: نام پیغمبر ما چیست؟ به شاگردان کمک شود زیرا شاگردان در درس قبلی صرف با نام (محمد) صلی الله علیه وسلم آشنا بوده و به محمد مصطفی آشنا نیستند. معلم کوشش کند تا آنها محمد مصطفی بگویند.

باز معلم بپرسد پیشوا و پیغمبر، به ما چی را رسانیده؟

شاگردان باید بگویند: اوامر خداوند جل جلاله را به ما رسانیده.

معلم باز بپرسد: پیغمبر ما دیگر چی چیز را برای ما گفته؟ ازطریق سوال و جواب و کمک به شاگردان. شاگردان باید بگویند: پیغمبر برای ما شریعت و طریقت را آموختانده یا گفته یا یاد داده است.

معلم بپرسد: معنی صلی الله علیه وسلم چیست؟

شاگردان باید بگویند: رحمت خداوند بر او باشد.

معلم بگوید پس همین چیزهای را که گفتیم و من پرسیدم و شما جواب دادید حالا در همین شعر که عنوان آن یا نام آن (شکر) است می خوانیم، البته شما به نام بیت آشنا هستید شعر هم همان بیت است که در بارهٔ یغمبر صلی الله علیه وسلم گفته شده.

معلم دستور دهد تا شاگردان صفحهٔ (۵) کتاب را باز کنند. معلم عنوان درس را به روی تختهٔ صنف بنویسد و با آهسته گی و وضاحت شعر [شکر] را بخواند و ارتباط آن را به درس قبلی تذکر دهد و شعر را خوب معنا کند و در آخر لغات مشکل درس را که در پاورقی درج شده به شاگردان بگوید و به روی تختهٔ صنف هم لغات و معنی آنرا بنویسد و اگر شاگردان کدام لغت دیگر را نمیدانستند آنرا نیز بر روی تختهٔ صنف بنویسد و معنی کند.

مرحلهٔ سوم - مشق و تمرین :

معلم متن درس را بالای شاگردان از روی کتاب چند بار تکرار کند و سعی ورزد تا با تمرین و تکرار درس هرچی بیشتر ذهن نشین شاگردان شود.

معلم سعی ورزد تا آنچه را که در مرحلهٔ درس نو تذکر داده شده به صورت مختصر مرور و تکرار کند. در عین حال میتواند دو دو شاگرد را موظف سازد. یک شاگرد مصرع اول را بخواند و شاگرد دوم مصرع دوم را.

مرحلهٔ چهارم - خلاصه / ارزیابی :

معلم از شاگردان بپرسد: از درس شکر چی یاد گرفتید؟

شاگردان باید بگویند: دانستیم که باید شکر خداوند را به جا آوریم که پیغمبر و پیشوای داریم که نامش حضرت محمد مصطفی است و اوامر خداوند را که طریقت و شریعت است برای ما بیان کرده است و درود خداوند برو تا قیامت باشد.

معلم با طرح سوالات مختلف دیگر میتواند میزان فهم شاگردان را که درس را تا چی حد آموخته اند ارزیابی و تشخیص کند و در آخر بگوید که دو خط اول درس شکر را سه سه بار در خانه بنویسند.

صفحهٔ کتاب : ۵
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : ادامهٔ درس شکر

مواد درسی : کتاب دری ۲ ، تختهٔ صنف ، تباشیر ، تخته پاک

هدفها :

- عین اهداف درس شکر، با اضافهٔ اینکه شاگردان با شاعر شعر که عطار است آشنا شوند

روش تدریس

مرحلهٔ اول - آماده گی :

چون وقت تدریس یک ساعت است پس ادامهٔ آن ساعت دوم خواهد بود، لذا به ادامهٔ درس قبلی معلم به کار خود ادامه دهد و بپرسد: پیشتر در بارهٔ چی درس خواندیم؟

شاگردان بگویند: در بارهٔ شکر درس خوندیم.

معلم باز بپرسد: شکر از چی؟

شاگردان : شکر از این که ما پیغمبر و پیشوا داریم.

سپس، معلم از شاگردان بخواهد تا مفهوم درس ساعت قبلی را به زبان ساده بیان کنند. باز معلم از چند شاگرد بخواهد تا شعر (شکر) را معنی کنند، معلم در معنی کردن شعر شاگردان را کمک کند.

باز شاگردان را مخاطب قرار داده بپرسد: کی در بارهٔ پیغمبر گپ زده میتواند؟ معلم شاگردان را رهنمائی کند و برای شان وقت بدهد تا صفحهٔ ۳ و صفحهٔ ۵ کتاب را باز کرده بخوانند و بعد در بارهٔ پیغمبر گپ بزنند. معلم به هر کدام وقت بدهد تا آزادانه حرف بزنند. معلم شیوهٔ گپ زدن و ادای کلمات شان را به نرمی و خوشخویی اصلاح کند. مثلاً بگوید آفرین خوب گفتی اگر اینطور بگویی خوبتر است. یعنی طوری انتقاد نکند که روحیهٔ شاگردان را خدشه دار سازد بلکه باید شاگردان را رشد دهد و تشویق کند.

بعد از آن معلم بگوید درس شکر را که شعر بود و خواندید شاعر آن فرید الدین عطار نام دارد، کی میفهمد، عطار کی را میگویند؟ شاید شاگردان جواب درست گفته نتوانند معلم برای شان توضیح کند که عطار به معنی عطر فروش است و باز سوانح عطار را از روی متن بخواند.

مرحلهٔ سوم - مشق و تمرین :

معلم باز سوالات شروع صفحهٔ ٦ را از شاگردان بپرسد و جواب بگیرد و سوانح عطار را بالای شاگردان تکرار کند تا خوب ذهن نشین شان شود. برای ممارست بیشتر میتوان شاگردان را به دو گروپ تقسیم کرد. شاگردان یک گروپ بهٔ نوبت سوالها را مطرح کنند و شاگردان گروپ دیگر به نوبت از روی کتاب جواب بگویند.

مرحلهٔ چهارم - خلاصه / ارزیابی :

بعد از تکرار و تمرین درس بالای شاگردان - معلم به شاگردان بگوید که خلاصهٔ درس را توضیح کنند. معلم با آنها کمک کند و ارزیابی نماید که شاگردان تا چی اندازه درس را یاد گرفته اند.

در پایان به شاگردان هدایت داده شود تا شعر شکر را یک یک بار در کتابچه های شان بنویسند و آنرا حفظ کنند.

صفحهٔ کتاب : ۷
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : مکتب خود را دوست دارم (سه سطر اول صفحهٔ ۷)

مواد درسی : کتاب دری ۲ ، تختهٔ صنف ، تباشیر ، تخته پاک

هدفها :

- درست خواندن کلمه ها و جمله ها / متن
- درک مفهوم / معنای کلمه ها و جمله
- درست نوشتن کلمه ها و جمله ها
- درک این مفهوم که خواندن و نوشتن باهم مربوط است
- شناخت کلمه های یک هجایی
- آگاه شدن شاگردان از مکتب ، علم و معرفت و تشویق آنها به مکتب آمدن و علم یاد گرفتن
- آگاهی از حقوق معلم

روش تدریس

مرحلهٔ اول - آماده گی :

معلم بعد از احوالپرسی با شاگردان و معاینهٔ نظافت صنف و شاگردان، گرفتن حاضری، تنظیم صنف و ملاحظهٔ کار خانه گی و رفع اشتباهات و غلطی های شاگردان با خوشخویی و رویهٔ نیک بپرسد: امروز صبح از خانه به خاطر چی بیرون شدید؟

شاگردان هر کدام جوابهای را خواهند گفت. معلم در گفتن جواب صحیح آنها را کمک کند تاهمه بدانند که آنها به خاطر آمدن به مکتب از خانه های خود بیرون شده اند. معلم باید متوجه باشد که شاگردان در گفتن جواب متوجه موضوع شده اند یانه یعنی میزان تمرکز فکری شاگردان را برای پذیرش درس باید ارزیابی کند و سپس به ارائهٔ درس نو بپردازد.

مرحلهٔ دوم - ارائهٔ درس نو :

وقتی معلم مطمئین شد که شاگردان هدف از خانه برآمدن خود را درک کرده اند یعنی هدف از برآمدن شان از خانه - آمدن به مکتب است. آنها را مخاطب قرار داده بپرسد: مکتب چی قسم جای است؟ معلم به جوابهای شاگردان متوجه شود و آنها را کمک و رهنمایی کند تا بگویند که مکتب جای آموختن علم و ادب است.

معلم باز بپرسد: زمانیکه از خانه به طرف مکتب می آیید اگر پدر، مادر یا اشخاص دیگر بپرسد کجا میروید در جواب چی میگوئید؟

شاگردان خواهند گفت: می گوئیم مکتب میرویم. معلم جواب شان را اصلاح کرده بگوید: آفرین اگر بگوئید ک من مکتب میروم به کلی صحیح میشود.

معلم باز بپرسد: هر کس خانه، جای و کوچهٔ خود را دوست دارد. شما هم مکتب تان را دوست دارید؟ از هرکدام جداگانه بپرسد، با آنها کمک کند تا بگویند: بلی من مکتب خود را دوست دارم.

معلم باز پرسان کند: از مکتب چی یاد گرفته اید؟ بازهم شاگردان رهنمایی شوند تا بگویند: خواندن و نوشتن را از مکتب یاد گرفته ام.

معلم بار دیگر پرسان کند: همصنفیهای خود را هم دوست دارید؟ باز هم سعی برآن باشد تا شاگردان بگویند: من همصنفیهای خود را دوست دارم.

بعد از آنکه به این سوالات جوابات صحیح گفته شد معلم شاگردان را مخاطب قرار داده بگوید: چیزهای را که گفتید در کتاب هم نوشته شده است، صفحهٔ ۷ کتاب های تان را باز کنید. معلم عنوان درس را بر تختهٔ صنف نوشته کند، متوجه باشد که شاگردان صفحه را غلط نکشند.

بعد از آنکه شاگردان صفحهٔ ۷ کتاب های خود را باز کردند معلم سه سطر اول متن را به آواز مناسب، نه بسیار بلند و نه بسیار آهسته، با وضاحت بخواند. اگر بایک بار خواندن شاگردان خواندن متن را یاد نگیرند، بار دوم ویا سوم هم متن خوانده شود.

کلمه ها و ترکیب های مشکل آنرا حل کند و بر تختهٔ صنف بنویسد.

مرحلهٔ سوم - مشق و تمرین :

معلم به شاگردان هدایت دهد تا یک جمله را یک شاگرد، جملهٔ دیگر را شاگرد دیگر بخواند مثلاً: جملهٔ "مکتب جای آموختن علم و ادب است" یک شاگرد؛

جملهٔ " من مکتب میروم" را شاگرد دیگر؛

جملهٔ "من مکتب خود را دوست دارم" شاگرد سوم؛

جملهٔ "خواندن و نوشتن را از مکتب یاد گرفته ام" شاگرد چارم؛

جملهٔ "من همصنفیهای خود را دوست دارم" را شاگرد پنجم بخواند.

این جمله ها بالای شاگردان دیگر تکرار شود تا زمانیک وقت باقی باشد تمرین ادامه یابد.

مرحلهٔ چهارم - خلاصه / ارزیابی :

در ختم تمرین معلم از شاگردان بپرسد چی چیزها را یاد گرفتید، خلاصهٔ آنرا بگوئید. معلم توجه کند که شاگردان خلاصهٔ موضوع را به زبان خود بگویند. معلم آنها را کمک کند و اشتباهات شان را اصلاح کند. به طوریکه ارزیابی شود که شاگردان به کدام اندازه این درس را یاد گرفته اند.

در آخر کار خانه گی داده شود تا خط اول "من مکتب را دوست دارم" را سه بار در خانهٔ خود نوشته کنند.

صفحهٔ کتاب : ۷
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : سه سطر آخر درس من مکتب خود را دوست دارم

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- عین اهداف درس قبلی

روش تدریس

مرحلهٔ اول - آماده گی :

معلم با احوالپرسی، معاینهٔ نظافت صنف و شاگردان، گرفتن حاضری، تنظیم صنف، ملاحظهٔ کار خانه گی و رفع اشتباهات شاگردان باحوصله افزایی و رویهٔ نیک و مناسب بپرسد در درس پیشتر کدام چیزها را یاد گرفتیم / درس پیشتر ما در بارهٔ چی بود؟

شاگردان باید بگویند: درس پیشتر ما در بارهٔ مکتب بود، معلم شاگردان را کمک و رهنمایی کند تا عنوان درس "مکتب خود را دوست دارم" را بگویند.

معلم باز بپرسد: در درس مکتب خود را دوست دارم چي گپ را یاد گرفتید؟

شاگردان باید بگویند: مکتب جای آموختن علم و ادب است. من مکتب میروم، من مکتب خود را دوست دارم، خواندن و نوشتن را از مکتب یاد گرفته ام، من همصنفیهای خود را دوست دارم.

معلم بعد از آنکه مطمئین شد شاگردان برای درس جدید آماده اند کار بالای متن را آغاز کند.

مرحلهٔ دوم - کار بالای متن :

معلم بپرسد: جرا همصنفیهای خود را دوست دارید؟ معلم آنها را کمک کند تا جواب درست بدهند.

شاگردان باید بگویند: همصنفیهای خود را به خاطری دوست داریم که با آنها بازی و ساعت تیری می کنیم. معلم توجهٔ آنها را به کار های مکتب معطوف دارد تا بگویند که همصنفیهای خود را دوست دارم که با آنها یکجا درس میخوانم و بازی می کنم.

باز معلم در بارهٔ معلم شان پرسان کند و بگوید: معلم تان چی طور است؟

شاگردان باید بگویند: معلم ما بسیار مهربان است.

معلم باز بپرسد: چی قسم فهمیدید که معلم تان مهربان است؟

شاگردان بگویند: به خاطری که ما را بسیار دوست دارد، به ما خواندن را یاد میدهد.

معلم باز بپرسد: او را دوست دارید یا نی؟

شاگردان بگویند: بلی ما او را دوست داریم.

پس از آن معلم عنوان درس را بر تخته نوشته و بگوید صفحهٔ ۷ کتابهای تان را باز کنید و توجه کند شاگردان صفحهٔ کتاب را غلط نکنند.

بعد از آن معلم با صدای بلند و لحن فصیح سه سطر آخر متن را بخواند و کلمه ها و ترکیب های نو آنرا بر تختهٔ صنف نوشته معنی آنها را گفته و بر تختهٔ صنف بنویسد.

معلم بگوید: پس شما را درس خواندن، زحمت کشیدن، امتحان دادن و کامیاب شدن به صنف دوم آورده است. اگر درس نمی خواندید، زحمت نمی کشیدید، امتحان نمیدادید، کامیاب هم نمیشدید و در صنف اول ناکام میماندید. حالا شما شاگردان صنف دوم استید و چیزهای نو و خوب را یاد میگیرید.

معلم باز بپرسد: شما که در مکتب آمدید، چی را یاد میگیرید؟

معلم شاگردان را به نوبت موقع بدهد تا گفتنیهای خود را بگویند. ممکن است بعضی از شاگردان در جواب بگویند، درس را یاد میگیریم، سبق را یاد میگیریم، خواندن و نوشتن را یاد میگیریم. معلم همهٔ این جوابها را تائید کند. شاید شاگردی هم بگوید علم می آموزیم یا علم یاد میگیریم. معلم کوشش کند تا شاگردان بگویند علم یاد میگیریم. معلم شاگردان را در گفتن جواب صحیح و تلفظ درست آن، کمک کند. در وقت گفتن جواب، معلم بعضی از شاگردان را به نوبت، قسمی که صنف اخلال نشود، وظیفه بدهد تا جوابهایی را که شاگردان دیگر میگویند بر تختهٔ صنف بنویسند؛ مثلاً احمد در جواب گفت: [درس]. معلم به محمود وظیفه دهد تا [درس] را بر تختهٔ صنف بنویسد و اگر حسین گفت: [سبق]. حامد آن را بر تختهٔ صنف بنویسد و آنگاه که شاگردی میگوید: [علم]. به شاگردان دیگر وظیفه داده شود تا [علم] را بر تختهٔ صنف نوشته کنند.

معلم باز بپرسد: علم چیست؟

شاید شاگردان جوابهای مختلف بگویند، معلم جواب / تلفظ شان را تصحیح کند. بعد از توضیحات شاگردان در حالی که بازهم بعضی از جوابات شان توسط شاگردان دیگر بر تختهٔ صنف نوشته میشود، معلم توضیح کند که علم دانستن است، علم یقین کردن است، علم دانش است و علم معلومات است. این جمله ها را معلم بر تختهٔ صنف نیز نوشته کند.

معلم باز بپرسد: علم از کجا یاد گرفته میشود؟

مرحلهٔ سوم - مشق و تمرین :

برای اینکه درس بهتر ذهن نشین شود، لازم است که در صورت مساعدت وقت بعضی از سوالات مرحلهٔ ارائهٔ درس نو مجدداً پرسیده شود و خواندن متن بالای شاگردان تکرار گردد تا زمانیکه اطمینان حاصل شود درس استحکام یافته و ذهن نشین شده است. معلم میتواند کلمه های جمله های این درس را به روی تخته بی ترتیب بنویسد و شاگردان را موظف سازد تا ترتیب آن را صحت کنند.

مرحلهٔ چهارم - خلاصه / ارزیابی :

معلم از شاگردان تقاضا کند تا خلاصهٔ درس را بگویند. معلم در گفتن خلاصهٔ درس آنها را کمک کند تا به زبان خود مفهوم مورد نظر خود را بگویند. معلم توجه داشته باشد که با این خلاصه گیری ارزیابی می کند که شاگردان چی مقدار درس را آموخته اند.

معلم در اخیر ساعت درسی به شاگردان وظیفهٔ خانه گی بدهد تا دو سطر آخر متن صفحهٔ ۷ را دو بار در کتابچه های خود بنویسند.

صفحهٔ کتاب : ۸
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : پرسشهای صفحهٔ ۸

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- عین اهداف متن صفحهٔ ۷

روش تدریس

مرحلهٔ اول - آماده گی :

معلم بعد از احوالپرسی، معاینهٔ نظافت صنف و شاگردان، تنظیم صنف، گرفتن حاضری،

ملاحظهٔ کارخانه گی و اصلاح اشتباهات و غلطی های شاگردان با برخورد نیک و لبان متبسم شاگردان را مخاطب قرار داده بگوید:

در درس پیش در بارهٔ چی گپ زدیم؟

شاگردان باید بگویند: در باره مکب گپ زدیم.

معلم بپرسد: در بارهٔ مکتب کدام چیزها را یاد گرفتیم؟

شاگردان جوابهای مختلف خواهند گفت. معلم آنها را رهنمایی و کمک کند و بگوید: برای اینکه همه چیز خوب به یاد تان بیاید باید کتاب راببینید. معلم متوجه باشد که فکر شاگردان را برای آموزش متمرکز سازد.

مرحلهٔ دوم - ارائهٔ درس نو :

معلم بگوید صفحهٔ ۷ کتاب تان را باز کنید و آنرا نزد خود خاموشانه بخوانید. معلم چند دقیقه را وقف این کار کند بعد از آنکه خواندن خاموشانه تمام شد معلم بگوید: حالا برای چند دقیقه کتابهای تان را بسته کنید و به سوالهای من جواب بگوئید.

معلم بپرسد: خواندن و نوشتن را از کجا یاد میگیریم؟

شاگردان باید بگویند: از مکتب یاد میگیریم.

باز معلم بپرسد: مکتب چی فایده دارد؟

شاگردان جوابهای مختلف خواهند گفت مثلاً: فایدهٔ مکتب آموختن علم و ادب است.

باز معلم پرسان کند: چرا مکتب خود را دوست داریم؟

شاگردان بازهم جوابات مختلف خواهند گفت و معلم باید آنها را کمک و رهنمایی کند تا بگویند به خاطری که خواندن و نوشتن را از مکتب یاد میگیریم.

معلم باز پرسان کند: کی در مکتب به ما درس میدهد؟

شاگردان باید بگویند: معلم

معلم بکوشد که در موقع جواب گفتن شاگردان، شاگردان دیگر را هدایت دهد تا به نوبت بر پای تختهٔ صنف رفته جوابهای را بر تختهٔ صنف نوشته کنند.

مرحلهٔ سوم - مشق و تمرین :

معلم به شاگردان هدایت دهد تا صفحهٔ ۸ کتاب های خود را باز کرده سوالات را یکایک بخوانند و جواب آنها را ازروی متن صفحهٔ ۷ پیدا کنند. معلم آنها را کمک کند یک گروپ شاگردان سوال کنند و گروپ دیگر جوابها را بر تختهٔ صنف نوشته کنند و تکرار نمایند. این تکرار به مقصد تحکیم بیشتر درس تا موقعیکه وقت میسر باشد ادامه یابد.

مرحلهٔ چهارم - خلاصه / ارزیابی :

معلم از شاگردان بخواهد تا بگویند که در درس امروز کدام چیزها را یاد گرفته اند؟

بعد از پاسخ و توضیح شاگردان معلم مختصراً در بارهٔ مکتب معلومات داده طی چند سوال از شاگردان در مورد مکتب ارزیابی کند که چی اندازه درس را آموخته اند.

در آخر درس معلم به شاگردان هدایت دهد تا در خانه در کتابچه های خود دو بار بنویسند که خواندن و نوشتن را از مکتب یاد می گیریم.

صفحهٔ کتاب : ۸
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : مشق و تمرین صفحهٔ ۸

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- عین اهداف متن صفحهٔ ۷

روش تدریس

مرحلهٔ اول - آماده گی :

معلم بعد از احوالپرسی، معاینهٔ نظافت صنف و شاگردان، تنظیم صنف، گرفتن حاضری، ملاحظهٔ کار خانه گی و اصلاح آن شاگردان را با خوشخویی و سلوک پسندیده مخاطب ساخته بگوید: کتابهای تان را باز کنید و صفحهٔ ۸ را ببینید. سوالهای ۱ ، ۲ ، ۳ و ۴ را خاموشانه بخوانید.

بعد از آنکه شاگردان سوالات متذکره را خاموشانه خواندند معلم بگوید: شاگردان عزیز دقت کنید امروز نوشتن بعضی چیزها را از شما می پرسم که در سوالات آنها را خوانده اید.

مرحلهٔ دوم - ارائهٔ درس نو :

معلم یک شاگرد را هدایت دهد تا به پای تخته رفته کلمهٔ [مکتب] را نوشته کند. معلم بعد از آن به شاگرد دیگر بگوید که کلمهٔ [آموختن] را بر تخته نوشته کند.

همچنان معلم به شاگردان دیگر وظیفه بدهد تا یکی کلمهٔ [خواندن] و دیگری کلمهٔ [نوشتن] را بر تخته نوشته کنند.

معلم به طرز نوشتن شاگردان توجه کرده طرز درست نوشتن را برای شان بیاموزند. بعد از آن معلم به تمام شاگردان هدایت دهد تا کلمه های مکتب، آموختن، خواندن و نوشتن را در کتابچه های شان نوشته کنند و بعد از آن هر شاگرد در بارهٔ مکتب از ذهن خود سه جمله نوشته کند.

مرحلهٔ سوم - مشق و تمرین :

معلم به مقصد تحکیم هرچه بیشتر درس هدایت دهد تا شاگردان کلمه های مکتب، آموختن، خواندن و نوشتن را به نوبت و نظم لازم بر تخته بنویسند.

همچنان معلم به شاگردان هدایت دهد تا کلمه های مکتب، جای، آموختن، علم، ادب را به آهسته گی تلفظ کنند اینطور:

(مکتب = مک + تب)، (جای = جای)، (آموختن = آ + موخ + تن)، (ادب = ا + دب)

بعد از خواندن و تلفظ شاگردان به ترتیب فوق معلم بگوید که هر کلمه دارای یک یا چند هجاست طوریکه دیدید مکتب دارای دو هجا، جای دارای یک هجا، آموختن دارای سه هجا و ادب دارای دو هجاست. شما کلمهٔ یک هجایی را درین درس پیدا کنید.

شاگردان باید بگویند: کلمه های جای، من، را، از، یاد، ام، ما، به، یا و امثال آنها کلمه های یک هجایی استند.

معلم کلمه های یک هجایی را بالای شاگردان تکرار کند.

مرحلهٔ چهارم - خلاصه / ارزیابی :

معلم از شاگردان تقاضا کند تا خلاصهٔ آنچه را در بارهٔ مکتب خوانده اند به زبان خود و به عبارت خود بگویند، معلم اشتباهات شان را اصلاح و موضوع را بالای چند شاگرد تکرار کند تا ارزیابی کرده بتواند که شاگردان چی اندازه درس را آموخته اند.

معلم در پایان درس به شاگردان مطابق به هدایت صفحهٔ ۸ کار خانه گی بدهد.

مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : کتاب

مواد درسی : کتاب دری ۲ ، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- خواندن و فهمیدن متن صفحهٔ ۹
- شناختن ضمیر
- آشنایی بیشتر به شعر
- آشنایی به کتاب و ارزش آن
- معنی لغات مشکل درس

روش تدریس

مرحلهٔ اول - آماده گی :

چون معلم آشنا شده که در مرحلهٔ آماده گی باید احوال پرسی کند، نظافت صنف و شـ را معاینه کند، حاضری بگیرد و صنف را تنظیم کند، کار خانه گی را ملاحظه و اغلا اصلاح کند. لذا تکرار آن بی لزوم خواهد بود و چون اینها همه فعالیت های مقدماتی ا در درس های بعدی صرف گفته خواهد شد بعد از فعالیت های مقدماتی که هدف موضوعات فوق است.

معلم کتاب دری ۲ را به شاگردان نشان بدهد و بپرسد: این چیست؟

شاگردان خواهد گفت: کتاب و اگر معلم کدام کتاب دیگر هم باخود به صنف بیاور خواهد شد.

وقتیکه شاگردان جواب دادند (کتاب)، معلم به ارائهٔ درس آغاز کند.

مرحلهٔ دوم - ارائهٔ درس نو :

معلم در حالیکه کتاب در دستش است بگوید: خوب شاگردان دانستید که این کتاب است، در بارهٔ کتاب کی گپ زده میتواند؟ به شاگردان موقع داده شود تا در بارهٔ کتاب صحبت کنند. خاصیت کتاب، صفات کتاب و مفاد کتاب را بگویند. معلم شاگردان را با یادآوری از درس روز اول متوجه سازد که در بارهٔ کتاب قبلاً هم گپ زده بودیم کتاب ها رقم رقم میباشند بعد از آنکه مباحثه و صحبت شاگردان در بارهٔ کتاب کافی شناخته شد معلم هدایت دهد تا صفحهٔ ۹ کتاب را باز کنند و معلم عنوان کتاب را به روی تختهٔ صنف نوشته کند و بگوید شعر کتاب هم در داخل رسم کتاب نوشته شده و معلم آنرا به آواز فصیح و بلند طوری قرائت کند که شاگردان به خوبی بتوانند بفهمند و درست بشنوند و درست تلفظ کرده بتوانند.

معلم بعد از آن لغات مشکل درس را به روی تختهٔ صنف با معنی آن بنویسد.

نوت: چون به موضوع تدریس لغات طی چندین درس اشاره شده در پلانهای درسی آینده صرف اشاره خواهد شد که لغات معنی شود و این به مفهوم آنست که لغات (کلماتُ و ترکیب های لست شده) معنی شود. البته معلم مکلفیت دارد که علاوه بر لغات لست شده لغات مشکل دیگر را به تقاضای شاگردان نیز معنی کند.

مرحلهٔ سوم - مشق و تمرین :

به شاگردان هدایت داده شود تا هر کدام یک یک مصراع شعر کتاب را به روی تختهٔ صنف بنویسند و لغات هم مجدداً با پرسش از شاگردان توسط خود شاگردان معنی شود. هرگاه وقت کافی بود، کلمه ها یا هر مصرع درس به هر شاگرد جداگانه املا گفته شود.

مرحلهٔ چهارم - خلاصه / ارزیابی :

از شاگردان خواسته شود تا خلاصهٔ موضوع کتاب را تذکر دهند و در ختم درس برای شان کار خانه گی داده شود تا سطر اول شعر کتاب را سه بار در کتابچه های خود بنویسند.

صفحهٔ کتاب : ۱۰
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : توجه کنید صفحهٔ ۱۰

مواد درسی : کتاب دری ۲ ، تختهٔ صنف ، تباشیر ، تخته پاک

هدفها :

- عین اهداف موضوع کتاب صفحهٔ ۹

روش تدریس

مرحلهٔ اول - آماده گی :

اگر ساعت بعدی درس به دوام ساعت قبلی باشد ، لذا معلم هم به ادامهٔ درس قبلی از شاگردان بپرسد: در ساعت قبلی چی موضوعی را خواندیم؟

شاگردان باید پاسخ بدهند: کتاب را

مرحلهٔ دوم - ارائهٔ درس نو :

معلم باز بپرسد: از کتاب چی به یاد تان مانده است؟

شاگردان مفهوم نهایی صفحهٔ ۹ را ذکر کنند و معلم در گفتن جواب ایشان را کمک کند و از چند شاگرد بخواهد تا متن صفحهٔ ۹ را باز هم تکرار بخوانند در موقع خواندن درس به چند شاگرد به نوبت وظیفه داده شود تا کلمه های مهربانم، خوشبیانم، بی زبانم، پنددانم، بی زیانم، هنرمندم را به روی تختهٔ صنف زیر به زیر بنویسند. بعد ازآنکه تکرار خواندن درس تمام شد معلم از شاگردان بپرسد: مهربانم چی معنی دارد؟

شاگردان باید جواب بدهد: من مهربان استم.

معلم باید برایش آفرین بگوید و مثالهای دیگری هم بیاورد و سایر کمله های (خوشبیانم، بی زبانم، پند دانم، بی زیانم، هنرمندم) را معنی کرده به روی تخته بنویسد و بعد آنرا در کتابچه های شان بنویسند.

مرحلهٔ سوم - مشق و تمرین :

معلم هریک از کلمات متذکره را بالای شاگردان با معنی آن تکرار کند و از چند شاگرد به نوبت خواسته شود تا جداگانه ترکیب ها را بخوانند و معنی آنرا بگویند. همچنان کلمه های مذکور به شاگردان املا گفته شود.

مرحلهٔ چهارم - خلاصه / ارزیابی :

بازهم از شاگردان پرسیده شود که کدام موضوعات را آموخته اند و معنی ترکیب ها چیست؟ صرف از چند شاگرد پرسیده شود تا ارزیابی گردد که درس را آموخته اند یا خیر. و تقاضا شود تا ترکیبات مذکور را از روی کتاب درکتابچه های شان در خانه بنویسند و معنی آنها را هم در مقابل شان بنویسند.

صفحهٔ کتاب : ۱۱
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : پرسشها و چیستان صفحهٔ ۱۱

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- عین اهداف موضوع صفحهٔ ۹ کتاب

روش تدریس

مرحلهٔ اول - آماده گی :

معلم بعد از فعالیت های مقدماتی از شاگردان بپرسد:

کی در بارهٔ کتاب گپ زده میتواند؟ از شاگردان تقاضا شود تا به نوبت در چایهای خود ایستاده شده در بارهٔ کتاب صحبت کند. معلم صحبت آنها را کنترول و ایشان را در توضیح بهتر کمک و رهنمایی کند طوریکه در صحبت ایشان موضوع شامل سوالات صفحهٔ ۱۱ قسماً

انعکـاس کند. زمانیکه معلم مطمئین شد ذهنیت شاگردان برای درس آماده است به مرحلهٔ دوم تدریس آغاز کند.

مرحلهٔ دوم - ارائهٔ درس نو :

معـلم سـوالات مندرجهٔ صفحهٔ ۱۱ را به ترتیب و نوبت از شاگردان بپرسد هرکدام باید جواب بگویـند. معـلم شـاگردان را در گفـتن جـواب هـا کمـک و رهـنمایی کـند و حـتی اجازه دهد تا جوابهای را از کتاب پیدا کنند.

بعـد از خـتم جوابهای شفاهی معلم به شاگردان هدایت دهد تا صفحهٔ ۱۱ کتاب های خود را باز کنند آنگاه معلم متن سوالها را یکایک بخواند و دو یا سه بار هم تکرار کند.

مرحلهٔ سوم - مشق و تمرین :

معلم به خاطر تحکیم درس باید شاگردان را توظیف نماید تا حین پرسش و جواب شفاهی یک تعداد به نوبت پای تختهٔ صنف رفته جوابها را به ترتیب در تختهٔ صنف نوشته کنند. مشق و تمـرین سـوالها نظـر به موجودیت وقت دوام داده شود. معلم میتواند با تقسیم شاگردان در سه گـروپ، بـه مشـق و تمـرین بهـتر بـپردازد. شاگردان یک گروپ به نوبت سوالها را بخوانند، شـاگردان گـروپ دیگـر بـه نوبت جواب بگویند و شاگردان گروپ سوم به نوبت جواب را بر تخته نوشته کنند و ضمناً چیستان صفحهٔ ۱۱ از شاگردان پرسیده شود.

معـلم بپرسـد: سوال مرا کی جواب گفته میتواند، سوال بسیار بسیار سخت است، گوش کنید همـین حـالا دریـنجا هـم بسـیار پـیدا میشـود، مگـر سوال مشکل است کی گفته میتواند. معلم طـوری مشـکل و سـخت بگویـد کـه توجه شاگردان را جلب کند اما در وقت گفتن کلمه های (سخت و مشکل) قسمی تبسم کند که شاگردان به مزاح معلم متوجه شوند بعد از آن بگویند:

آن چیست که هر قدر با شما گپ بزند مانده نمیشود؟

شاگردان جوابهای مختلفی خواهند گفت. بر معلم لازم است تا شاگردان را در گفتن جواب کمک کند تا بگویند در [مکتب] و [مدرسه] بازهم به شاگردان به نوبت وظیفه داده شود تا کلمه های [مکتب] و [مدرسه] را بر تختهٔ صنف نوشته کنند.

معلم باز در بارهٔ فایده ها و قسمهای علم پرسان کند که علم چی فایده ها دارد و چند قسم آن را می شناسیم.

البته فایده های علم عبارت از باخبری، دانستن بسی موضوعات زنده گی، انکشاف معلومات و امثال آن میباشد و قسمهای علم هم مثلاً طبابت، زراعت، تخنیک، ساینس و غیره است.

شاگردان باید در جوابهای خود از آنها تذکر دهند و معلم در گفتن جواب صحیح ایشان را کمک کند. در وقت گفتن جواب شاگردان، شاگردان دیگر مطابق به هدایت قبلی بعضی از جوابها را بر تختهٔ صنف بنویسند.

معلم باز بپرسد: پارسال کدام کتاب را خواندید؟

به شاگردان در گفتن جواب صحیح کمک شود تا بگویند [دری صنف اول را] یک شاگرد [دری صنف اول را] بر تختهٔ صنف بنویسند.

معلم باز بپرسد: امسال کدام کتاب را میخوانید، به شاگردان کمک شود تا بگویند: [دری صنف دوم را] یک شاگرد هم آن را بر تختهٔ صنف بنویسد.

معلم بپرسد: کتاب چی فایده دارد؟

شاگردان به کمک معلم باید بگویند: از کتاب علم یاد گرفته میشود. به شاگردان دیگر وظیفه داده شود تا آن را بر تختهٔ صنف نوشته کنند.

آن گاه معلم در بارهٔ اهمیت و ارزش کتاب از شاگردان چند سوال بپرسد؛ خود نیز در زمینه مختصراً معلومات دهد و سپس بگوید شما که اهمیت و ارزش کتاب را دانستید، پس باید کتابهای خود را خوب نگاه کنید.

فهمیدید! او بسیار با شما گپ میزند مگر مانده و خسته نمیشود، چی خواهد بود. طبعی است که شاگردان خواهد گفت: کتاب.

اگر نتوانستند جواب بگویند معلم بگوید رسم آنهم در زیرهمین چیستان دیده میشود.

بعد از آنکه شاگردان جواب گفتند معلم آنها را تحسین و شادباش گفته و بگوید: اینک حال شما همه چیز را می فهمید.

مرحلهٔ چهارم - خلاصه / ارزیابی :

معلم خلاصهٔ درس این ساعت را از شاگردان بپرسد و معیار دانش آنها را ارزیابی کند.

در آخر به شاگردان طبق هدایت آخر صفحهٔ ۱۱ کار خانه گی داده شود.

صفحهٔ کتاب : ۱۲
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : توجه کنید صفحهٔ ۱۲

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- عین اهداف درس کتاب مندرجهٔ صفحهٔ ۹ و به علاوه تکرار حرف الفبای دری

روش تدریس

مرحلهٔ اول - آماده گی :

بعد از انجام کارهای مقدماتی درس، معلم شاگردان را مخاطب قرار داده بگوید:

شاگردان عزیز! یاد گذشته ها به خیر، آدم یگان وقت به یاد گذشته هم می افتد، حتماً یاد شما است که سال گذشته در صنف اول بودید در آن صنف شما درسهای قسم قسم خواندید و در روزهای آخر صنف اول حروف الفبا را هم در آنجا یاد گرفتید.

حال کی گفته میتواند که حروف الفبا را به چی قسم خوانده بودید؟

مرحلهٔ دوم - ارائهٔ درس نو :

معلم به یکی از شاگردان بگوید که حرفهای الفبای دری را بر تختهٔ صنف نوشته کند، معلم مراقبت کند که شاگردان حروف را به ترتیب بنویسند. معلم میتواند به تعقیب آن شاگرد دیگری توظیف کند یعنی اگر یک شاگرد ۱۲ حروف را نوشت، ۱۲ حروف را توسط شاگرد دیگر و بقیه را توسط شاگرد دیگر بر تختهٔ صنف بنویسد.

آ	چ	ژ	ع	م
ا	ح	س	غ	ن
ب	خ	ش	ف	و
پ	د	ص	ق	هـ
ت	ذ	ض	ک	ء
ث	ر	ط	گ	ی
ج	ز	ظ	ل	

معلم مراقبت کند و در صورت غلطی از شاگردان پرسان کند تا اشتباهات آن شاگرد را اصلاح سازند. بعد، از چند شاگرد دیگر بپرسد که حرف الفبا چند شکل دارد؟ از شاگرد دیگر بپرسد که کدام حرف ها دارای چار شکل اند. معلم آنها را کمک و رهنمایی کند تا بگویند کدام حرف ها دارای یک شکل، کدام حرفها دارای دو شکل و کدام حرفها دارای چار شکل اند. معلم متوجه باشد که جلو اشتباهات شاگردان را گرفته آنها را خوب رهنمایی کند تا به خطا نروند.

آ	ط	ب	بـ	چ	جـ	ص	صـ	گ	گـ						
ا	ظ	پ	پـ	ح	حـ	ض	ضـ	ل	لـ						
د	و	ت	تـ	خ	خـ	ف	فـ	م	مـ						
ذ	ء	ث	ثـ	س	سـ	ق	قـ	ن	نـ	ع	عـ	ـعـ	ـع		
ر		ج	جـ	ش	شـ	ک	کـ	هـ	ـه	غ	غـ	ـغـ	ـغ		
ز								ی	یـ						
ژ															

مرحلهٔ سوم - مشق و تمرین :

بعد از آنکه شاگردان حروف الفبای دری و انواع آنرا بایک، دو و چار شکل توضیح کردند به خاطر اینکه مبادا سلسلهٔ ترتیب حروف و انواع اشکال آن از حافظهٔ شان فرار کند معلم به ترتیب آنها را هدایت دهد تا پای تخته آمده به نوبت به مشق و تمرین حروف الفبا بپردازد، تا زمانیکه وقت اجازه دهد. شاگردان حروف الفبا را بروی تختهٔ صنف بنویسند و در کتابچه های خود نیز یادداشت کنند تا حروف خوبتر ذهن نشین شان شود.

مرحلهٔ چهارم - خلاصه / ارزیابی :

معلم بار دیگر حروف الفبا را بالای شاگردان تکرار کرده از آنها بپرسد: کی این حروف را خوبتر یاد گرفته است؟

یک یا دو شاگرد نظر به موجودیت وقت حروف الفبا را از یاد بگویند و معلم ارزیابی کند که چه اندازه ازین حروف را یاد دارند.

در پایان معلم به آنها هدایت دهد تا جدول زیر صفحهٔ ۱۲ را در خانه در کتابچه های خود نوشته کنند.

صفحهٔ کتاب : ۱۳
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : وطن (قسمت اول صفحهٔ ۱۲)

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک، در صورت امکان نقشهٔ افغانستان

هدفها :

- درست خواندن کلمه ها و جمله ها / متن

- شناختن اسم
- شناسایی وطن
- تشویق حس وطندوستی
- توجه به آبادی وطن
- آشنایی به ولایات کشور
- تقویهٔ احساس دفاع از وطن

روش تدریس

مرحلهٔ اول - آماده گی :

بعد از ختم کارهای مقدماتی معلم شاگردان را مخاطب قرار داده بگوید: امروز در بارهٔ یک چیز بسیار مهم گپ می زنیم به خاطر آن اول از شما می پرسم تا بگوئید خانه های تان در کجاست؟

اگر نخستین یا دومین سوال قسمی طرح شود که در پاسخ آن شاگردان خود کلمهٔ وطن را به زبان بیاورند، خوبتر خواهد بود. یعنی در کجا سکونت یا خانه دارید.

یکعده شاگردان محل سکونت خود را خواهند گفت.

معلم بپرسد: همین جائیکه حالا استید آیا وطن اصلی تان همین جاست؟

شاگردان خواهد گفت: نه وطن اصلی ما افغانستان است.

هرگاه شاگردان نتوانند چنین جوابی را بگویند، معلم آنها را رهنمایی و کمک کند.

مرحلهٔ دوم - ارائهٔ درس نو :

اگر نقشهٔ افغانستان در اختیار باشد معلم آن را بر تختهٔ صنف یا جای مناسب آویخته و به آن اشاره کرده و بپرسد:

خوب دانستید که وطن ما افغانستان است، باز بگوئید وطن ما کجاست؟

شاگردان خواهند گفت: وطن ما افغانستان است.

معلم باز به نقشه اشاره کرده بگوید: این نقشهٔ وطن ما افغانستان است، خوب دقت کنید نقشهٔ وطن ماست.

معلم باز بپرسد: پس ما از کجا استیم؟

شاگردان خواهند گفت: از افغانستان.

معلم بازهم بپرسد: که از افغانستان استیم پس کی استیم؟

شاگردان بگویند: ما افغان اسیتم.

معلم باز بپرسد: آیا ما وطن خود را دوست داریم؟

شاگردان بگویند: بلی ما وطن خود را دوست داریم.

معلم بپرسد: وقتیکه ما وطن خود را دوست داریم، آیا به کسی اجازه میدهیم که به وطن ما ضرر برساند؟

شاگردان بگویند: به هیچکس اجازه نمیدهیم که به وطن ما ضرر برساند.

معلم بپرسد: پس ما به وطن خود چی میکنیم؟

شاگردان بگویند: ما به وطن خود خدمت میکنیم.

معلم بپرسد: وقتیکه به وطن خود خدمت کردیم وطن ما چی میشود؟

شاگردان بگویند: وطن ما آباد میشود.

معلم بپرسد: آبادی وطن چه فایده دارد؟

شاگردان بگویند: آبادی وطن آرامی ماست/ وطن ما که آباد شود، ما آرام و خوش میباشیم.

البته تا این وقت کتابهای شاگردان بسته میباشد. معلم عنوان درس را بر روی تختهٔ صنف نوشته کند و بگوید: وطن برای ما چیز بسیار مهم است. درس امروز ما هم وطن است. شما در بارهٔ وطن گپهای خوب زدید، همین گپ ها را حالا در کتاب میخوانیم صفحهٔ ۱۳ کتاب های تان را باز کنید. معلم مراقبت کند تا شاگردان صحفه را غلط نکنند.

آنگاه با لهجهٔ فصیح، آواز بلند، ادای مناسب کلمات، شمرده شمرده و با تانی متن (وطن) را بخواند و دو یا سه بار آنرا تکرار کند.

مرحلهٔ سوم - مشق و تمرین :

معلم به خاطر تحکیم هرچه بیشتر درس / متن (وطن) جمله به جمله بالای شاگردان تکرار کند. یعنی یک شاگرد بخواند: (وطن ما افغانستان است)، دیگری بخواند: (ما از افغانستان استیم)، سومی بخواند: (ما افغان استیم)، چارمی بخواند: (ما وطن خود را دوست داریم)، پنجمی بخواند: (به هیچ کس اجازه نمیدهیم که به وطن ما ضرر برساند)، ششمی بخواند: (آبادی وطن آرامی ماست). حین تکرار معلم متوجه ادای کلمات شاگردان بوده غلطی های شان را اصلاح سازد و اگر وقت باقی بود، تکرار را ادامه دهد.

مرحلهٔ چهارم - خلاصه / ارزیابی :

معلم از شاگردان تقاضا کند تا خلاصهٔ درس وطن را به زبان خود بگویند. اگر یک شاگرد گفته نتوانست از دیگر پرسیده شود تا خلاصهٔ درس را بگویند. معلم متوجه باشد که این خلاصه گیری در حقیقت ارزیابی است که معلم میتواند میزان فهم و آموزش شاگردان را درک کند وظیفهٔ خانه گی بدهد که جملهٔ (وطن ما افغانستان است) را سه بار در کتابچه های خود در خانه نوشته کنند.

صفحهٔ کتاب : ۱۳
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : پرسشهای صفحهٔ ۱۳

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- عین اهداف درس پیشتر

روش تدریس :

مرحلهٔ اول - آماده گی :

از شاگردان پرسیده شود: درس پیشتر به یاد تان است؟

شاگردان خواهند گفت: بلی

معلم بپرسد: کی خلاصهٔ درس گذشته را گفته میتواند؟ به دو یا سه شاگردُ وقت داده شود تا گفتنی های خود را بگویند. معلم غلطی ها و اشتباهات شان را اصلاح سازد.

معلم بعد از آنکه مطمئین شد توجه شاگردان به موضوع وطن معطوف شده است، درس نو را آغاز کند.

مرحلهٔ دوم - ارائهٔ درس نو :

معلم در حالیکه کلمهٔ وطن را بر تختهٔ صنف نوشته میکند بگوید:

آفرین شاگردان عزیز! شما وطن خود را می شناسید. شما می دانید که وطن ما افغانستان است، ما از افغانستان استیم، باید به وطن خود خدمت کنیم و آنرا آباد سازیم. حالا صفحهٔ ۱۳ کتاب های تان را باز کنید.

معلم از صفحهٔ کتاب شاگردان مراقبت کند و خوب دقت نماید تا توجه آنها به درس معطوف گردد. آنگاه بگوید:

درس قبلی یا درس پیشتر ما در بارهٔ وطن بود. اگر آن درس را خوب یاد گرفته باشید حالا به این چند سوال من خوب جواب گفته میتوانید. سوال اول را چنین مطرح کند:

درس در بارهٔ چی بود؟ به شاگردان موقع داده شود تا فکر کنند و حتی اجازه داده شود تا جواب سوال را در کتاب های خود جستجو کنند. معلم آنها را رهنمایی و کمک کند. به همین ترتیب سوال های ۲ ، ۳ ، ۴ را به ترتیب طرح کند و جواب بگیرد و جواب های شاگردان توسط شاگردان دیگر بر تختهٔ صنف نوشته شود.

مرحلهٔ سوم - مشق و تمرین

بعد از آنکه جواب سوالات بر تختهٔ صنف نوشته شد بر معلم لازم است به مقصد تحکیم درس به مشق و تمرین آن بپردازد.

معلم از شاگردان بخواهد تا علی الترتیب سوالات ۱ الی ۴ صفحهٔ ۱۳ را بخوانند و همزمان با خواندن یک سوال شاگرد دیگر جواب دهد و شاگرد دیگری آنرا بر تختهٔ صنف بنویسد. بهتر است برای این مقصد معلم شاگردان خود را به سه گروپ تقسیم کنند.

یک یک نفر از گروپ اول به ترتیب سوال ها را بخواند.

موقعیکه یک شاگرد سوال را خواند شاگرد دیگر از گروپ دوم به سوال جواب بگوید. با گفتن جواب توسط شاگرد گروپ دوم، شاگردان گروپ سوم به ترتیب جواب گفته شده را بر تخته بنویسد و در صورت موجودیت وقت معلم همین سلسله را طوری ادامه دهد که به تمام شاگردان هرسه گروپ موقع میسر شود.

مرحله چارم - خلاصه / ارزیابی :

از شاگردان پرسیده شود که خلاصهٔ درس را به زبان خود بگویند. شیوهٔ گفتار، اشتباهات و اغلاط شان اصلاح گردد و دقت شود که به مقایسهٔ معلوماتیکه در شروع ساعت در مرحلهٔ آماده گی گفته بودند چه تغییری در آن رونما شده. آنگاه برای شاگردان وظیفهٔ خانه گی داده شود تا جملهٔ [آبادی وطن آرامی ماست] را سه بار در کتابچه های خود نوشته کنند.

صفحهٔ کتاب : ۱۴
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : سطر اول توجه کنید صفحهٔ ۱۴

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک، در صورت امکان نقشهٔ افغانستان

هدفها :

- عین اهداف درس صفحهٔ ۱۲

روش تدریس :

مرحلهٔ اول - آماده گی :

معلم نقشهٔ افغانستان را در مقابل شاگردان آویخته بپرسد: این نقشهٔ کجاست؟

اگر نقشه در اختیار نباشد معلم پرسان کند: درس پیشتر ما در بارهٔ چی بود؟

البته شاگردان خواهند گفت: در بارهٔ وطن / در بارهٔ افغانستان.

معلم شاگردان را مخاطب قرار داده بگوید: می بینید مکتب شما به اتاقها تقسیم شده هرجای را که ببینید اگر جای کلان باشد به جاهای خورد تقسیم میشود. مثلاً: دریک کوچه چندین خانه است، یا دریک محل یا قریه چندین کوچه است، همچنان دریک شهر چندین محل است فعلاً اگر شهر کابل را ببینیم شامل پانزده حصه است که به نام ناحیه یاد میشود.

همین طور افغانستان وطن ما هم به ۳۲ ولایت تقسیم شده است. امروز ما در بارهٔ همین ولایت ها اندک گپ میزنیم.

مرحلهٔ دوم - ارائهٔ درس نو :

اگر نقشهٔ بزرگ در اختیار نباشد به شاگردان گفته شود تا صفحهٔ ۱۴ کتاب های خود را باز کنند و نقشهٔ افغانستان را ببینید. معلم به طریق ممکنه نقشهٔ صفحهٔ ۱۴ را در برابر شاگردان قرار داده توضیح دهد. آنچه را در داخل نقشه می بینید ولایت های افغانستان است. افغانستان ولایت های زیاد دارد. وقتیکه شاگردان خوب به نقشه دقت کردند معلم به آنها وظیفه دهد تا صفحهٔ ۱۴ را به دقت دیده نام ولایت های افغانستان را خاموشانه نزد خود بخوانند. بعد از آن معلم از آنها پرسان کند تا به نوبت هرکدام در جای خود ایستاده شده نام چند ولایت افغانستان را بخوانند و نفر دیگر به نوبت ایستاده شده نام چند ولایت باقیمانده را بخواند، تا حدی که تمام ولایت ها خوانده شود. معلم متوجه غلطی های شاگردان شده تلفظ صحیح آنها را بیاموزاند و در ختم نام تمام ولایات افغانستان را به صورت صحیح و درست بخواند و دوباره هم تکرار کند.

مرحلهٔ سوم - مشق و تمرین :

معلم به خاطر تحکیم درس باید خواندن نام ولایات افغانستان را بالای شاگردان تمرین و تکرار کند. مثلاً: شاگردان را به دو گروپ تقسیم کند. یک گروپ را وظیفه دهد تا هرکدام به نوبت نام چار ولایت را طوری بخوانند که مکرر نباشد، شاگردان گروپ دیگر به نوبت پای تخته رفته نامهای ولایت را طوری که شاگردان میخوانند نوشته کنند.

تمرین و تکرار در صورت موجودیت وقت تا زمانی ادامه داده شود که معلم مطمئین شود که شاگردان با نام ولایت ها آشنا شدند.

معلم باز بپرسد: کی گفته میتواند که کتاب چی قسم خوب نگاه میشود؟

شـاگردان در گفـتن جواب کمک و رهنمایی شوند تا بگویند که کتاب باید پشتی شود تا خوب نگـاه شـود. بعد از آن، معلم در بارهٔ پشتی کردن کتاب صحبت کند و بپرسد که کی کتاب را خوب پشتی کرده میتواند.

اگـر کـدام شـاگرد پشتی کردن کتاب را یاد داشته باشد، به آن شاگرد هدایت داده شود تا در حضور همصنفان خود یک کتاب را پشتی کند تا دیگران یاد بگیرند. البته معلم باید تذکر بدهد کـه پشتی کتاب اگر بسیار نازک باشد کتاب را خوب نگاه کرده نمیتواند. از همین خاطر، اگر کـتابها از کاغذهـای سـخت ویـا قطعه پشتی شوند، بهتر است. همچنان معلم در بارهٔ این که یـک کـتاب چقـدر بـه مشکلات تهیه میشود و چقدر پول برای آن صرف میشود، به شاگردان معلومات مختصر و ساده بدهد تا آنها از ارزش کتاب آگاه شوند.

مرحلهٔ سوم - مشق و تمرین:

معـلم بـازهم شـاگردان را مخاطـب قـرار بدهـد و بگویـد: حالا که دانستید یک کتاب به چقدر مشـکلات تهـیه میشـود و چقـدر پـول بر آن مصرف میگردد، پس باید کتابهای تان را خوب نگهـداری کنـید تا خراب و فرسوده نشوند. کتابها این قسم خوب نگهداری میشوند که آهسته آهسـته ورق زده شـوند، بـر صـفحات و رسمهای آنها خط کشیده نشود، بر آنها رنگ نریزد، شرینی، چربی ساجق و غیره به ورقهای آنها نچسپد و مثل اینها.

معـلم بـا مباحثهٔ لازم شاگردان را به حفظ و نگهداری و استفادهٔ درست از کتابها متوجه سازد و همچـنان شاگردان را جداً متوجه سازد تا برادروار زنده گی کنند در خواندن، نوشتن و سایر فعالیتهای درسی از همدیگر کمک بگیرند، کتاب را از دست یکدیگر کش نکنند تا پاره نشود.

مرحلهٔ چارم - خلاصه / ارزیابی :

معلم از شاگردان بپرسد: با نام چند ولایت آشنا شدید؟ با مرور نام ولایت معلم میتواند ارزیابی کند که چه مقدار درس ذهن نشین شاگردان شده است.

معلم در پایان درس به شاگردان وظیفهٔ خانه گی دهد تا نام پنج ولایت شرقی را در کتابچه های خود نوشته کنند.

صفحهٔ کتاب : ۱۴
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : سطر دوم صفحهٔ ۱۴

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک، در صورت امکان نقشهٔ افغانستان

هدفها :

- عین اهداف متن صفحهٔ ۱۳

روش تدریس :

مرحلهٔ اول - آماده گی :

معلم بعد از کارهای مقدماتی شاگردان را مخاطب ساخته با لحن گیرا و رویهٔ مناسب و سلوک معقول بپرسد: به یاد تان است که در درس پیشتر کدام چیز را خواندیم، وباکدام چیز آشنا شدیم؟

شاگردان باید بگویند: نقشهٔ افغانستان را دیدیم، نام های ولایت های افغانستان را خواندیم و با ولایت های افغانستان را خواندیم و با ولایت های افغانستان آشنا شدیم.

معلم به شاگردان موقع بدهد تا به نوبت نام های چند ولایت کشور را بگویند.

زمانیکه معلم مطمئین شد فکر شاگردان به تحکیم و تکرار نام ولایت های کشور متمرکز شده، درس نو را آغاز کند.

مرحلهٔ دوم - ارائهٔ درس نو :

معلم بگوید: بسیار خوب! برای اینکه خوبتر با ولایت های کشور خود آشنا شویم شما بازهم به دو گروپ تقسیم شوید.

گروپ اول یک یک نفر به نوبت نام ولایت های افغانستان را بگوید و گروپ دوم یک یک نفر به نوبت نام ولایت ها را با شمار آن بر تختهٔ صنف بنویسید. مثلاً: احمد می گوید ولایت بدخشان. محمود باید نوشته کند: ۱- ولایت بدخشان و به همین ترتیب تا آخر، تا بدانید که در افغانستان چند ولایت موجود است.

معلم فعالیت مذکور را بالای شاگردان انجام داده مراقبت کند تا کدام ولایت فراموش نشود و وقت آخر از شاگردان بپرسد که حالا بگوئید: در افغانستان چند ولایت است؟

مرحلهٔ سوم - مشق و تمرین :

بعد از آنکه شاگردان نام های ولایت ها را گفتند و نوشتند، شمار کردند که چند ولایت در کشور ما وجود دارد، معلم بار دیگر گفتن نام ولایت ها را بالای شان تکرار کند: بعد از تکرار و شمار نام ولایت های کشور، معلم به چند تن از شاگردان دستور دهد تا از روی نقشه نام ولایت ها را در کتابچه های خود نوشته کنند. معلم میتواند شاگردان را به گروپ ها تقسیم کنند. هر گروپ با هم بنشینند و نقشهٔ صفحهٔ ۱۴ را پیشروی خود بگذارند. یک گروپ نام ولایت های را نوشته کند که حرف اول شان حرف [ب] باشد. گروپ دیگر نام ولایت های را نوشته کند که حرف اول شان حرف [پ] باشد به همین ترتیب حروف دیگر.

مرحلهٔ چارم - خلاصه / ارزیابی :

معلم از شاگردان بخواهد تا خلاصهٔ درس فعلی را بگویند و همچنان بگویند که در افغانستان چند ولایت است.

بـا ایـن خلاصه گیری و تذکرات مختصر شاگردان، معلم ارزیابی کند که شاگردان تا چی حد درس را آموخته اند.

در پایان معلم به شاگردان طبق هدایت پایین صفحهٔ ۱۴ کار خانه گی بدهد.

صفحهٔ کتاب : ۱۵
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : دونیم سطر اول از درس شهر کابل

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- معرفی رسم
- آشنایی به مرکز کشور
- آگاهی از مشخصات شهر کابل
- تکمیل جمله ها با استفاده از کلمه ها

روش تدریس :

مرحلهٔ اول - آماده گی :

معـلم بعـد از کارهـای مقدمـاتی به شاگردان بگوید: ما امروز به یک شهر می رویم. بعد تصویر صفحهٔ ۱۵ را به شاگردان نشان بدهد و بپرسد: این جا کجاست؟

شـاگردان کمـک و رهـنمایی شـوند تا بگویند: این شهر کابل است. آنگاه معلم در بارهٔ کابل که چی قسم شهر است و چی چیزها را دارد، از شاگردان سوال کند. معلم توجه کند تا شاگردان موضـوعاتی را ذکـر کنـند که در صفحهٔ ۱۵ ذکر شده است. بعد از آنکه ذهن شاگردان آماده و فکر شان به شهر کابل متمرکز شد، درس نو را آغاز کند.

مرحلهٔ دوم - ارائهٔ درس نو :

معلم شاگردان را مخاطب نموده بگوید: دانستید که شهر کابل یک شهر قدیمی و کلان است، سرکها، باغها، خانه ها، مسجدها، مکتب ها، مدرسه ها و شفاخانه های زیاد دارد. با این گفتار معلم عنوان درس (شهر کابل) را به روی تختهٔ صنف نوشته به شاگردان هدایت دهد تا صفحهٔ ۱۵ کتابهای خود را باز کنند.

آنگاه معلم دونیم سطر اول صفحهٔ ۱۵ را با فصاحت تمام و با ادای موزون کلمه ها شمرده شمرده بخواند و شاگردان را متوجه ساخته مراقبت کند و برای ذهن نشینی بهتر شان دو بار تکرار کند.

مرحلهٔ سوم - مشق و تمرین :

معلم به مقصد تحکیم بیشتر درس به شاگردان هدیت دهد تا متن تُدریس شده را به دقت خاموشانه نزد خود بخوانند آنگاه معلم هدایت دهد تا به نوبت هرکدام از شاگردان متن مذکور را قرائت کند. معلم متوجه ادای کلمات آنها شده اغلاط شان را اصلاح نماید. همچنان معلم به شاگردان موقع دهد تا هر کدام به نوبت گفتنی و معلومات خود را در بارهٔ شهر کابل بگویند و کلمه های مهم توسط شاگردان دیگر بر تختهٔ صنف نوشته شوند.

مرحلهٔ چارم - خلاصه / ارزیابی :

برای اینکه معیار فهم شاگردان و اینکه تا چی حد درس را آموخته اند معلوم شود معلم خلاصهٔ درس را از آنها بپرسد و به این وسیله ارزیابی کند که موثریت درس تا چی حد بوده و در آخر هدایت داده شود تا جملهٔ "کابل یک شهر قدیمی و کلان است" را در خانه سه بار در کتابچه های خود نوشته کنند.

صفحهٔ کتاب : ۱۵
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : دو سطر آخر درس شهر کابل

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- عین اهداف درس قبلی

روش تدریس :

مرحلهٔ اول - آماده گی :

بعد از انجام کارهای مقدماتی معلم بپرسد: دیروز به کدام شهر رفته بودیم، یاد تان است، بگوئید کدام شهر بود و چی داشت؟ پس از آنکه معلم شاگردان را در گفتن جواب کمک و رهنمایی کرد، باز بپرسد: خوب کابل یک شهر قدیمی و کلان است، سرکها، دکانها، خانه ها، مسجدها، مکتب ها، مدرسه ها و شفاخانه های زیاد دارد. کی گفته میتواند که کابل دیگر چی چیزها دارد؟ زمانیکه معلم تشخیص کرد ذهن شاگردان آماده پذیرش است، درس نو را آغاز کند.

مرحلهٔ دوم - ارائهٔ درس نو :

معلم بگوید: خوب کابل دیگر چی چیزها دارد؟ شاگردان را کمک و رهنمایی کند تا بگویند: کابل بازارهای کلان دارد، در بازارهای کابل هرچیز پیدا میشود، کابل آب و هوای بسیار خوب دارد. موقعیکه شاگردان چنین جوابی را گفتند یا جواب نزدیکتر به این مفاهیم را تذکر دادند معلم جواب شان را طوری تکمیل کند که این مفهوم از آن حاصل شود بعد از آن معلم

عنوان درس (شهر کابل) را بر تختهٔ صنف نوشته شاگردان را هدایت دهد تا صفحهٔ ۱۵ کتاب های خود را باز کنند و معلم بگوید باقی درس شهر کابل را میخوانیم آنگاه با لهجهٔ فصیح و روان و شمرده شمرده یعنی با آهستگی و تانی دو سطر آخر صفحهٔ ۱۵ را بخواند و اگر شاگردان مشکلی در کلمه ها داشتند آنها رامعنی کرده درس را دو بار تکرار کند.

مرحلهٔ سوم - مشق و تمرین :

معلم به مقصد تحکیم درس و بهتر ذهن نشین شدن آن دو سطر خوانده شده را بالای شاگردان تکرار کند به نحویکه هر شاگرد یک جمله را بخواند تا نوبت به همه شاگردان برسد. معلم غلطی های شان را اصلاح کند و متوجه باشد که شاگردان موقیکه درس را میخوانند کلمات آنها را بشناسند و اینطور نشود که شاگردان طوطی وار درس را حفظ کرده باشند و کلمات را نشناسند.

معلم درین مرحله توضیح دهد که کابل شهر، سرک، باغ، خانه، مسجد، مکتب، مدرسه، شفاخانه، بازار، آب و هوا اینها همه به نام اسم یاد میشوند.

معلم موضوع اسم را بالای شاگردان تا زمانیکه وقت اجازه دهد، تمرین و تکرار کند.

مرحلهٔ چارم - خلاصه / ارزیابی :

معلم خلص درس خوانده شده را از شاگردان پرسان کند تا مفهوم درس شهر کابل را به عبارت / زبان خود بگویند. معلم اشتباهات شان را اصلاح کند، با این کار دانسته میشود که شاگردان چی اندازه درس را آموخته اند.

در پایان هدایت دهد تا جملهٔ "کابل آب و هوای بسیار خوب دارد" را سه بار در کتابچه های خود در خانه نوشته کنند.

صفحهٔ کتاب : ۱۶
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : پرسشهای صفحهٔ ۱۶

مواد درسی : کتاب دری ۲ ، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- عین اهداف صفحهٔ ۱۵

روش تدریس :

مرحلهٔ اول - آماده گی :

بعد از فعالیت های مقدماتی معلم بپرسد: درس ما در چند ساعت گذشته در بارهٔ چی بود؛ به یاد کی مانده است؟

شاگردان نخست باید بگویند: درس ما در بارهٔ کابل بود، سپس راجع به شهر کابل توضیحات دهند. معلم طوری آنها را کمک و رهنمایی کند که توضیحات آن به جواب پرسشهای صفحهٔ ۱۶ مطابقت داشته باشد. و اگر بحث شاگردان از موضوع خارج بود معلم آنها را رهنمایی کند تا به روحیهٔ پرسشها عیار شود، بعد از آنکه معلم مطمئین شد شاگردان میتوانند به پاسخ پرسشها بپردازند، درس نو را آغاز کند.

مرحلهٔ دوم - ارائهٔ درس نو :

معلم بگوید: خوب شاگردان عزیز! شما به شهر کابل خوب بلد شدید، آدم وقتی به یک جا بلد شود، دیگران ازو پرسان های می کنند، شما هم حالا بلد شده اید پس به پرسان های من باید جواب بگوئید، من از شما می پرسم: کابل چی قسم یک شهر است؟

شاگردان شاید جوابهای مختلف بگویند، معلم آنها را رهنمایی و کمک کند تا بگویند: کابل یک شهر قدیمی و کلان است.

معلم باز بپرسد: بازارهای کابل چی قسم است؟

شاگردان باید بگویند: بازارهای کابل کلان است و در بازارهای کابل هرچیز پیدا میشود.

بازهم معلم پرسان کند: آب و هوای کابل چی قسم است؟

شاگردان باید بگویند: کابل آب و هوای بسیار خوب دارد.

سرانجام معلم پرسان کند: کی کابل را دیده است؟ در جواب این سوال شاگردانی که کابل را دیده اند چیزهای خواهند گفت، معلم به شاگردان دستور دهد تا صفحهٔ ۱۶ کتاب های خود را باز کنند و سوالها را معلم برای شان بخواند و یکبار یا دو بار تکرار کند.

مرحلهٔ سوم - مشق و تمرین :

معلم دستور دهد تا شاگردان به دو گروپ تقسیم شوند. یک گروپ از گروپ دیگر سوالهای صفحهٔ ۱۶ را بپرسد و گروپ دیگر جواب بدهد. وقتی تمام سوالها تکمیل شد معلم کار گروپ ها را عوض کند یعنی گروپ سوال کننده جواب بدهد و گروپی که قبلاً جُواب میگفتند درین وقت سوال کنند، تا زمانیکه وقت اجازه دهد سوال و جواب ادامه یابد و کار گروپ ها تبدیل شود.

مرحلهٔ چارم - خلاصه / ارزیابی :

معلم از شاگردان سوال کند تا یک دو شاگرد خلاصهٔ درس را بگویند و به شاگردان دیگر وظیفه داده شود تا متوجه کمبود گفتار همصنفیهای خود شده آن را تکمیل کند، معلم مراقب فعالیت شاگردان بوده آنها را رهنمایی و کمک کند، به این ترتیب معلم ارزیابی نماید که شاگردان تا چی حد درس فعلی را آموخته اند.

در پایان به شاگردان وظیفه داده شود تا در خانه به کتابچه های خود سه بار نوشته کنند: "کابل بازار های کلان دارد".

صفحهٔ کتاب : ۱۶
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : مشق و تمرین صفحهٔ ۱۶

مواد درسی : کتاب دری ۲ ، تختهٔ صنف ، تباشیر ، تخته پاک

هدفها :

- عین اهداف درس قبلی

روش تدریس :

مرحلهٔ اول - آماده گی :

بعد از فعالیت های مقدماتی ، معلم بگوید: خوب شاگردان عزیز! شما در بارهٔ کابل معلومات زیاد پیدا کردید ، اگر پرسان های مانند پرسان درس گذشته باشد حتماً جواب گفته میتوانید ، البته شما میتوانید کتاب های تان را دیده جواب بدهید. مثلاً کابل چی قسم شهر بود؟ بازار های کابل چی قسم است؟ آب و هوای کابل چی قسم است؟ معلم طوری این سوالها را بگوید که شاگردان در بارهٔ آنها فکر کنند.

بعد معلم بگوید: شما کتاب های تان را باز کنید و آهسته پیش خود بخوانید تا من از شما بپرسم.

مرحلهٔ دوم - ارائهٔ درس نو :

معلم بر تختهٔ صنف سه جمله زیر مشق و تمرین صفحهٔ ۱۶ را مانند کتاب که جاهای خالی آن خط مستقیم باشد ، نوشته کند و بعد از شاگردان بخواهد تا به نوبت جایهای خالی رااز روی کتاب تکمیل کنند. معلم آنها را کمک کند و این کار را چندین بار بالای شاگردان تکرار کند تا خوب ذهن نشین شان شود.

مرحلهٔ سوم - مشق و تمرین :

معلم به مقصد تحکیم هرچه بیشتر درس جاهای خالی (خط مستقیم) هرسه جمله را که قبلاً بر تختهٔ صنف نوشته، پاک کند یعنی جمله ها بازهم عیناً مانند متن کتاب بر تختهٔ صنف نوشته باشد و به شاگردان هدایت داده شود تا عین چیز را در کتابچه های خود نوشته کنند. بعد از آنکه شاگردان آنرا درکتابچه های شان نوشتند، معلم برای شان هدایت دهد تا از روی کتاب آنها را پوره کنند. معلم تمام شاگردان را جداگانه مراقبت و کار شان را ملاحظه و اغلاط شان را اصلاح کند. اگر شاگردی بدون مراجعه به کتاب جایهای خالی جمله ها را پر / تکمیل کند، معلم آن شاگرد را تشویق و تحسین کند و با موجودیت وقت، تکمیل جمله ها را توسط کلمه های مذکور مطابق صحفهٔ ۱۶ بر تختهٔ صنف ادامه دهند.

مرحلهٔ چارم - خلاصه / ارزیابی :

معلم از شاگردان بپرسد که امروز کدام چیز را یاد گرفتید؟

شاگردان باید بگوید که پوره کردن جمله ها را یاد گرفتیم. مثلا: نوشتیم کابل یک شهر قدیمی و کلان است، در بازارهای کابل هرچیز پیدا میشود، کابل آب و هوای بسیار خوب دارد. معلم بالوسیله میتواند ارزیابی کند که شاگردان درس امروز را تا چی حد آموخته اند.

در پایان معلم مطابق هدایت آخر صحفهٔ ۱۶برای شاگردان کار خانه گی بدهد.

معلم میتواند در این نخستین روز یگان فکاهی و یا قصهٔ پندآمیز به شاگردان بگوید و توجه آنها را به مکتب، علم، دانش، کتاب و ارزش آن معطوف بدارد. در قسمت آخر خود به معرفی کتاب دری صنف دوم بپردازد به این ترتیب:

این کدام کتاب است؟

بعد از شنیدن جوابهای شاگردان بگوید: بلی این کتاب دری صنف دوم است.

در پشتی کتاب کدام رسمها را میبینید؟

معلم متوجه جواب شاگردان باشد؛ اشتباهات و غلطیهای شان را با پرسشهای دیگری اصلاح/ تکمیل کند و بگوید: امسال به خیر همین کتاب را میخوانیم و چیزهای نو و خوب خوب را یاد میگیریم.

مرحلهٔ چهارم - خلاصه / ارزیابی:

معلم بپرسد: در بارهٔ کدام چیزها گپ زدیم؟ به جوابهای شاگردان توجه شود و به آنها کمک شود تا بگویند ما در بارهٔ مکتب، علم و دانش، فایده ها و اهمیت کتاب گپ زدیم و با کتاب صنف دوم آشنا شدیم. در آخر معلم به شاگردان وظیفه بدهد تا کتاب دری صنف دوم را در خانه ببینند و در بارهٔ صفحه اول آن آماده گی بگیرند.

صفحهٔ کتاب : ۱۷
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : روزهای هفته (قسمت اول صفحهٔ ۱۷)

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها ،

- آشنایی با روزهای هفته
- حفظ نامهای هفت روز هفته
- تفهیم مشخصات زمانی

روش تدریس :

مرحلهٔ اول - آماده گی :

بعد از انجام فعالیت های مقدماتی معلم بگوید: شاگردان عزیز! کی میداند که یک هفته چند روزاست، امروز کدام روز هفته است، نام امروز چیست و روز چندم هفته است؟ ممکن است شاگردان نام روز را بفهمند وشاید چندین نفر شان جواب درست بگویند و اگر جواب درست گفته نتوانند، معلم بگوید: شما روزهای هفته را می شناسید؟ در خانهٔ حتماً کلانهای تان می گویند که امروز فلان روز است، و شما هم باید یاد داشته باشید مثلاً: امروز روز ... است، متوجه باشید تا در کتاب بخوانیم. معلم عنوان را بر تختهٔ صنف بنویسد و به شاگردان بگوید تا صفحهٔ ۱۷ کتاب خود را باز کنند.

مرحلهٔ دوم - ارائهٔ درس نو :

معلم با فصاحت و آواز بلند و ادای مناسب کلمات قسمت اول متن صفحهٔ ۱۷ را بخواند و دو بار دیگر تکرار کند و به صورت شفاهی هم بگوید که یکهفته هفت روز است و روزهای هفته اینهاست، شنبه روز اول و جمعه روز آخر هفته است.

مرحلهٔ سوم - مشق و تمرین :

به خاطر تحکیم درس معلم به شاگردان بگوید تا قسمت اول صفحهٔ ۱۷ را خاموشانه بخوانند. بعد از آن معلم متن را بالای هر یک از آنها تمرین و تکرار کند تا خوب ذهن نشین شان شود. معلم میتواند بعد از تمرین و تکرار، هفت شاگرد را پیش روی صنف پهلو به پهلو ایستاده کرده و نام روزهای هفته را به ترتیب بالای شان بگذارد. بعد ازآن به دیگر شاگردان بگوید: یک هفته هفت روز است و به آن هفته شاگرد اشاره کند و بعد بگوید تا آنها نامهای خود را بگویند. اولی بگوید شنبه، دومی یکشنبه، همچنان الی آخر و بعد معلم بگوید اول هفته کدام است و آخر هفته کدام، شاگرد اول صدا کند شنبه و شاگرد آخر صداکند جمعه. معلم تمام شاگردان صنف را همچنین ایستاده و نام گزاری کند و این تمرین را تا وقت ممکنه ادامه دهد.

مرحلهٔ چارم - خلاصه / ارزیابی :

معلم از شاگردان بپرسد تا نام روزهای هفته را بگویند، به این وسیله معلم ارزیابی خواهد کرد که شاگردان تاچی حد روزهای هفته را آموخته اند.

در پایان معلم به شاگردان بگوید تا در خانه در کتابچه های خود سه بار نوشته کند که: "شنبه روز اول هفته است و جمعه روز آخر هفته است".

صفحهٔ کتاب : ۱۷
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : پرسشهای صفحهٔ ۱۷

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- عین اهداف مندرجهٔ درس پیشتر

روش تدریس :

مرحلهٔ اول - آماده گی :

بعد از انجام کارهای مقدماتی معلم بگوید: درس پیشتر در بارهٔ چی بود؟

شاگردان باید بگویند: درس پیشتر در بارهٔ روزهای هفته بود.

معلم بپرسد: کی میگوید که یک هفته چند روز است؟ و روزهای هفته کدامهاستند و روز اول و آخر هفته چی نام دارد؟ برای این که شما جواب این سوالها رابدانید صفحهٔ ۱۷ کتاب تان را باز کنید و خاموشانه بخوانید و جواب ها را پیدا کنید، بعد از آن جواب بگوئید.

مرحلهٔ دوم - ارائهٔ درس نو :

بعد از آنکه شاگردان صفحهٔ ۱۷ را خاموشانه خواندند معلم بپرسد: یک هفته چند روز است؟ بعد از شنیدن جواب علی الترتیب پرسش ۲ ، ۳ ، ۴ و ۵ را طرح کند، هر پرسش را باید یک شاگرد جواب بگوید. زمانیکه معلم مطمئن شد شاگردان مفهوم هفته و روزهای هفته را فهمیده اند، هدایت دهد تا شاگردان بازهم متوجه صفحهٔ ۱۷ شوند. آنگاه معلم پرسش ها را یکایک بخواند و شاگردان متوجه طرز خواندن باشند. سپس، معلم بار دوم پرسشها را بخواند و از شاگردان بخواهد تا یک یک جواب ها را بر تختهٔ صنف بنویسد.

مرحلهٔ سوم - مشق و تمرین :

معلم شاگردان را به دو گروپ تقسیم کند و آنها را مقابل هم قرار دهد. یک گروپ پرسش ها را یک یک نفر بخوانند و گروپ دیگر یک یک نفر جواب را بر تختهٔ صنف بنویسند و بعد از ختم پنج سوال وظیفهٔ گروپ ها تبدیل شود و به این ترتیب معلم درس را بهتر ذهن نشین شاگردان سازد و آنرا تحکیم بخشد. از سوال اول تا چهارم با نام گزاری شاگردان به نام روزهای هفته مثل مرحلهٔ مشق و تمرین قسمت اول صفحهٔ ۱۷ عمل شود.

مرحلهٔ سوم - خلاصه / ارزیابی :

معلم از شاگردان بخواهد تا روزهای هفته را ذکر کنند و بگویند یک هفته چند روز است و روز اول و آخر هفته کدام است. با این تذکر شاگردان، معلم میتواند درس را ارزیابی کند که شاگردان تا چی حد آنرا فرا گرفته اند.

در پایان معلم به شاگردان وظیفهٔ خانه گی بدهد تا جملهٔ "یک هفته هفت روز است" را سه بار نوشته کنند.

صفحهٔ کتاب : ۱۸
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : مشق و تمرین صفحهٔ ۱۸

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- عین اهداف درس صفحهٔ ۱۷

روش تدریس :

مرحلهٔ اول - آماده گی :

معلم بعد از انجام کارهای مقدماتی بگوید: شما در درس پیشتر به روزهای هفته آشنا شدید و فهمیدید که یاد گرفتن روزهای هفته بسیار ضرور است. حالا کی گفته میتواند که چرا ضرور است؟ به شاگردان کمک شود تا بگویند در تمام کارهای روزانه دانستن روز های هفته ضرور است، تمام کارهای دنیا به روی روزهای هفته کار میشود، تقسیم اوقات درسی، کارهای دفتری، کارهای تجارت و غیره به حساب روزهای هفته است. رخصتی ها از روی روزهای هفته معلوم میشود. و اگر شاگردان معلومات بیشتر دارند هنوز بهتر است، بعد از آنکه توجه شاگردان به روزهای هفته معطوف شد معلم درس نو را شروع کند.

مرحلهٔ دوم - ارائهٔ درس نو :

معلم بگوید: کی روز های هفته را به ترتیب گفته میتواند؟ یاد تان هست که در درس پیشتر بالای چند نفر نام روزهای هفته را مانده بودیم، آنها کی هستند؟ شنبه کی بود؟ یکشنبه کی بود؟ به همین ترتیب معلم نامها را تا روز جمعه پرسان کند و هفت شاگردی را که در درس قبل پیشتر از همه نام های روزهای هفته را بالای شان مانده بود رو به روی شاگردان ایستاده کرده و بگوید: حالا شما روزهای هفته خود را معرفی کنید مثلاً روز شنبه بگوید: شنبه روز اول هفته است، یکشنبه بگوید: یکشنبه روز دوم هفته است الی آخر. وقتیکه شاگردان این کار را انجام دادند معلم متن صفحهٔ ۱۸ را به مانند کتاب به روی تخته نوشته کند و بعد شاگردان را یک یک بخواهد تا آنها را تکمیل کنند.

مرحلهٔ سوم - مشق و تمرین :

برای اینکه درس بهتر ذهن نشین شاگردان شود و تحکیم یابد، جاهای خالی جملات درتختهٔ صنف طوریکه در صفحهٔ ۱۸ کتاب است پاک شود معلم از شاگردان بخواهد تا به نوبت آمده آنها را تکمیل کنند وقتی که تمام جمله ها تکمیل شدند مجدداً جاهای خالی پاک و تکمیل کردن آن به نوبت توسط شاگردان تا زمانیکه وقت اجازه دهد ادامه یابد.

مرحلهٔ چارم - خلاصه / ارزیابی :

معلم از شاگردان بپرسد تا به صورت مختصر روزهای هفته را معرفی کنند، یک شاگرد روزهای هفته را معرفی کند، شاگرد دیگر بگوید یک هفته چند روز است و شاگرد سوم هم بگوید. روزهای اول تا هفتم هفته کدامها اند. معلم با این خلاصه گیری معیار دانش شاگردان را ارزیابی کرده شیوهٔ کار خود را بهبود بخشد. در پایان به شاگردان گفته شود تا سه بار در کتابچه های خود در خانه نوشته کنند که [دو شنبه روز سوم هفته است].

صفحهٔ کتاب : ۱۸
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : کار خانه گی

مواد درسی : کتاب دری ۲ ، تختهٔ صنف ، تباشیر ، تخته پاک

هدفها :

- عین اهداف مربوط به صفحهٔ ۱۷

روش تدریس :

مرحلهٔ اول - آماده گی :

معلم بعد از انجام کارهای مقدماتی زمینه را برای تدریس قسمت آخر صفحهٔ ۱۸ مساعد سازد. گرچه این بخش تحت عنوان کار خانه گی آمده مگر چون موضوع تفصیلی است ممکن شاگردان نتوانند این بخش را در خانه نزد خود کار کنند. لذا این درس به آن اختصاص یافته است.

معلم بگوید: همان هفت نفر روزهای هفته بازهم پیش روی صنف نزدیک تخته بروند. آفرین شاگردهای خوب! شما کدام روزهای هفته استید؟ بعد از آنکه شاگردان روزهای مربوط خود را معرفی کردند ، معلم برای شان اجازه دهد تا به جاهای خود بنشینند.

مرحلهٔ دوم - ارائهٔ درس نو :

مثلاً معلم بگوید: روز جمعه چی کرده بودید؟

یک شاگرد خواهد گفت: روز جمعه به تماشای باغ رفتیم.

معلم بگوید: آفرین! همینطور کارهای را که در روزهای دیگر هفته کرده اید بگوئید.

شاگردان به نوبت یکایک یک یک جمله در بارهٔ هریک از روزهای هفته بگویند تا هفت روز هفته را در بر بگیرد و بازهم روزهای هفته در ذهن شان جاگزین شود.

مرحلهٔ سوم - مشق و تمرین :

معلم بـه خاطـر تحکـیم بیشـتر درس به شاگردان هدایت دهد تا به نوبت نزدیک تختهٔ صنف بـروند و بنویسـند: روز شـنبه، روز یکشـنبه... تا به آخر. وقتیکه این هفت روز، تا روز جمعه نوشـته شـد بـه دیگـر شاگردان هدایت داده شود تا هرکدام در برابر یک روز هفته از کار خود نوشـته کنـند مـثلاً: مـن روز شنبه درس خواندم، روز یکشنبه با پدرم کار کردم و امثال آن الی روز جمعه. و این کار تا وقت لازم ادامه داده شود.

مرحلهٔ چارم - خلاصه / ارزیابی :

معلم خلاصهٔ درس را از شاگردان بپرسد و بگوید: روزهای هفته را به ترتیب بگویند و معلم ارزیابی کـند کـه شـاگردان تـا چـی حد به روزهای هفته آشنایی پیدا کرده اند، آیا صفحهٔ ۱۷ و ۱۸ را به کلی فرا گرفته اند یا خیر. معلم میتواند با همچو ارزیابی شیوهٔ تدریس خود را بهبود بخشد.

در پایـان بـه شـاگردان وظیفهٔ خانه گی داده شود تا در کتابچه های خود سه بار نوشته کنند که: "ما روزهای جمعه رخصت استیم".

صفحهٔ کتاب : ۱۹
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : توجه کنید صفحهٔ ۱۹

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- یـاد آوری مکـرر ایـن نکـته که بعضی از حرفها صداهای مختلف را منعکس میکنند. شاگردان باید این گونه حرفها را در کلمه های مختلف / متعدد به کار برده بتوانند.

روش تدریس :

مرحلهٔ اول - آماده گی :

بعد از انجام امور مقدماتی، معلم بگوید: شاگردان عزیز! درسهای صنف اول هم به یاد تان مانده یانی؟ اگر مانده کدام چیزها به یاد تان مانده است؟ شاید شاگردان جوابهای مختلف بگویند، معلم بگوید: پرسان من در بارهٔ آوازهاست، آواز [و] آواز [ی] آواز [هـ].

مرحلهٔ دوم - ارائهٔ درس نو :

معلم جدول بالایی صفحهٔ ۱۹ را بر تخته عیناً به شکل کتاب رسم و نوشته کند و از شاگردان بپرسد: در خانهٔ اول کدام حرف است؟

بعد از جواب دادن شاگردان، باز بپرسد: پیش روی حرف واو کدام کلمه هاست؟

از هر شاگرد جداگانه تقاضا شود تا هریک از کلمه ها را بخوانند. آنگاه معلم بگوید: خوب توجه کنید که آواز حرف واو در کلمه های اول، نازو، بوت و خود یک قسم نیست. به همین ترتیب معلم حرف [ی] [یـ] و [ه] را به مانند مثال فوق پرسان و از تفاوت های شان ذکر کند.

مرحلهٔ سوم - مشق و تمرین :

معلم باز توجه شاگردان را به جدول مذکور جلب کرده بگوید تا غیر از کلمه های نوشته شده کلمه های دیگر را بگویند که آواز های شان در حروف مذکور تفاوت داشته باشد. معلم حرف ها را گذاشته کلمه های را که نوشته شده پاک کند و به عوض کلمه های را که شاگردان در جواب خود می گویند درج جدول کند و مثالهای زیاد را بگنجاند و به این ترتیب تمرین و تکرار را تا زمانیکه وقت اجازه میدهد ادامه دهد. در صورت موجودیت وقت از همچو مثالها املا بگوید.

مرحلهٔ چارم - خلاصه / ارزیابی :

معلم به شاگردان بگوید که از روی جدول اول صفحهٔ ۱۹ کتاب های خود تفاوت آوازهای هر حرف را بگویند. به این ترتیب معلم درس فعلی خود را ارزیابی کرده، موثریت آنرا دریابد و کار خود را بهبود بخشد.

در آخـر معلم به شاگردان وظیفهٔ خانه گی دهد تا پنج پنج کلمه برای مثالهای (واو) و (ی) در کتابچه های شان بنویسند که آوازهای شان تفاوت داشته باشد.

صفحهٔ کتاب : ۱۹
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : کار خانه گی صفحهٔ ۱۹

مواد درسی : کتاب دری ۲ ، تختهٔ صنف ، تباشیر ، تخته پاک

هدفها :

- هدف این درس مثل هدف درس پیشتر است.

روش تدریس

مرحلهٔ اول - آماده گی :

عـنوان درس کـار خانـه گـی است اما با نظرداشت سطح دانش شاگردان ، اگر معلم احساس میکند که این کار خانه گی گران است بهتر است در صنف مشق شود. در این صورت چنین عمل شود: معلم پس از انجام کارهای مقدماتی به شاگردان بگوید که در درس گذشته آوازهای حرف های [و ، ی ، هـ] را خوانـدیم و کـار خانه گی تان هم چنین چیز بود. حالا برای اینکه خوب با این آواز ها آشنا شوید بازهم همان چیز را کار می کنیم.

مرحلهٔ دوم - ارائهٔ درس نو :

معـلم جدول پایین صفحهٔ ۱۹ را به روی تخته رسم کرده حرفها و مثالها را هم بنویسد. بعد از آن به شاگردان دستور دهد تا یکایک در پای تختهٔ صنف آمده هر شاگرد یک کلمهٔ مورد نظر را نوشـته کـند و معـلم از دیگران بپرسد که آن کلمه مناسب است یا خیر. کلمه ها به عین شکل نوشـته شـوند و هرگاه نوبت به تمام شاگردان نرسد داخل جدول پاک و دوباره توسط شاگردان باقی مانده خانه پری شود. البته برای حرف [و] که با مثال تکمیل شده در ذیل یک ستون

جداگانه گرفته شود و با استفاده از مثال کلمه های نو، نوشته شود.

مرحلهٔ سوم - مشق و تمرین :

برای اینکه این آوازها خوب ذهن نشین و درس استحکام بیشتر یابد، شاگردان به چار گروپ تقسیم شوند و هر گروپ به نوبت جداگانه بر تخته کار کنند. یک گروپ حرف [و] را کار کند، گروپ دیگر حرف [ی] را، گروپ سوم حرف [هـ] را و گروپ چارم [الف] را، معلم مراقب کار شان باشد.

مرحلهٔ چارم - خلاصه و ارزیابی :

معلم در آخر بپرسد: کدام آوازها را یاد گرفتیم، مثالهای [و ، ی ، هـ] را بپرسد و با جواب شاگردان میتواند ارزیابی کند که تا چی حد درس موثر و قابل استفاده بوده که به ملاحظه به آن میتواند درس خود را بهبود بخشد.

در پایان به شاگردان هدایت داده شود تا یک یک مثال از انواع آوازهای [واو] را در کتابچه های خود نوشته کنند.

صفحهٔ کتاب : ۲۰
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : چیستانها صفحهٔ ۲۰

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- ذهن شاگردان انکشاف کند.
- شاگردان باید کلمه ها و جمله ها را درست و روان بخوانند و بنویسند.
- برای شاگردان اشتغال ذهنی ایجاد شود.

صفحهٔ کتاب : ۱
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : سه سطر اول درس خداوند جل جلاله

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- خواندن و فهمیدن سه سطر مورد نظر
- تقویهٔ مهارتهای زبانی (شنیدن، گفتن، خواندن و نوشتن)
- دانستن معنای کلمه های جل جلاله، روزی و زاده
- معرفت خداوند جل جلاله / خدا شناسی
- عبادت و اطاعت خداوند جل جلاله

روش تدریس

مرحلهٔ اول - آماده گی :

معلم با احوالپرسی، معاینهٔ نظافت و نظم صنف و شاگردان، گرفتن حاضری، ملاحظهٔ کار خانه گی و پرسش از درس گذشته به مقصد آماده ساختن شاگردان برای فراگیری درس جدید، کارش را آغاز کند. درس گذشته را ممکن است با این پرسشها آغاز کرد: روز گذشته در بارهٔ کدام چیزها گپ زدیم؟

شاگردان باید بگویند در بارهٔ مکتب، معلم و کتاب گپ زدیم. معلم به رهنمایی و کمک شاگردان بپردازد.

معلم باز بپرسد: در بارهٔ کتاب چی گفته بودیم؟

شاگردان باید در پاسخ به این سوال جوابها / مطالبی را که قبلاً در مراحل ارائهٔ درس نو و مشق و تمرین گفته اند، تکرار کنند.

روش تدریس :

مرحلهٔ اول - آماده گی :

بعد از انجام کارهای مقدماتی معلم بگوید: کدام یک از شما چیستان یاد دارید، شاید شاگردانی پیدا شود که بعضی از چیستانها را یاد داشته باشند. معلم چنین شاگردان را تحسین کند و بگوید: من هم چیستان می گویم بسیار آسان است.

آن چیست که آسمان یکدانه دارد و زمین دو تا (نقطه). بعد از جواب شاگردان یا کمک با شاگردان برای شان گفته شود همین قسم که گفتیم در صحفهٔ ۲۰ این کتاب هم چیستانها نوشته شده، گوش کنید من آنها را میخوانم.

مرحلهٔ دوم - ارائهٔ درس نو :

معلم صفحهٔ ۲۰ کتاب دری ۲ را باز کند، هر چیستان را با وضاحت بخواند و آن را از شاگردان بپرسد. سپس، به شاگردان دیگر دستور دهد تا به نوبت نزدیک تخته بروند و جواب هر چیستان را نوشته کنند. معلم به شاگردان بگوید که جواب چیستانها در پایان صفحه به خط کلان نوشته شده و شاگردان میتواند جوابها را از آن پیدا کنند. جوابها علی الترتیب: علم، قلم، ۷ ، نقطه و الفبا است.

مرحلهٔ سوم - مشق و تمرین :

معلم به خاطر تحکیم درس و ذهن نشین شدن آن، شاگردان را به دو گروپ تقسیم کند. از یک گروپ یک نفر چیستانها را بخواند و گروپ دیگر به نوبت جواب آنها را بگویند. اگر وقت ایجاب کند گروپ ها تبدیل شود، یعنی گروپ دوم چیستانها را بخوانند و گروپ اول جواب بگویند. و اگر گروپ سوم هم ایجاد شود بهتر است تا جوابها را به نوبت بر تخته نوشته کنند.

مرحلهٔ چهارم - خلاصه و ارزیابی :

معلم از چند شاگرد جواب چیستانها را بپرسد تا معلوم شود که تدریس مؤثر بوده است یانی.

در پایان به شاگردان کار خانه گی داده شود تا در کتابچه های خود دو بار نوشته کنند:

"هر قدر از علم گرفته شود کم نمیشود."

صفحهٔ کتاب : ۲۱
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : چهار سطر اول درس اسپ هوشیار

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- شاگردان متن را درست و روان بخوانند و بنویسند.
- مفهوم کلمه ها و جمله ها را بفهمند.

روش تدریس

مرحلهٔ اول - آماده گی :

بعد از انجام کارهای مقدماتی معلم به شاگردان بگوید تا صفحهٔ ۲۱ کتاب های خود را باز کنند؛ رسم آنرا ببینند و در باره اش فکر کنند. بعد از آن، معلم بپرسد:

در تصویر کدام چیزها را میبینید؟ به جوابهای شاگردان توجه کند و اشتباهات شان را رفع کند. وقتی شاگردان دانستند که تصویرهای گرگ، اسپ و چوچهٔ اسپ است معلم بپرسد: درین باره کدام قصه یاد دارند یا نه، اگر همین قصه را شاگردان یاد داشتند به همصنفان خود بگویند در غیرآن معلم شاگردان را متوجه سازد که در رابطه به تصویر، قصه ای را میخوانیم.

مرحلهٔ دوم - ارائهٔ درس نو :

معلم عنوان درس را بر تخته بنویسد و چهار سطر اول درس را به طرز مناسب بخواند. سپس، کلمه ها و ترکیبهای مشکل و معنی های آنها را بر تختهٔ صنف بنویسند.

مرحلهٔ سوم - مشق و تمرین :

معلم شاگردان را هدایت دهد تا متن تدریس شده را به نوبت بخوانند. معلم غلطی های شان را اصلاح کند، تکرار و تمرین را تا وقتیکه موقع میسر است، ادامه دهد. در صورت بودن وقت املا کار کند.

مرحلهٔ چهارم - خلاصه و ارزیابی :

معلم بار دیگر با طرح چند سوال ویا خواندن متن توسط شاگردان درسش را ارزیابی کند. طریقهٔ چنین ارزیابی همان است که در درسهای مشابه گذشته صورت گرفته است.

در آخر به شاگردان وظیفه دهد تا در خانه، در کتابچه های خود سه بار نوشته کنند:

"اجازه بده که امروز مهمان من شود."

صفحهٔ کتاب : ۲۱
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : قسمت باقی ماندهٔ درس اسپ هوشیار

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- تمام هدفهای تدریسی ساعت قبلی در این جا نیز مدنظرند.

روش تدریس

مرحلهٔ اول - آماده گی :

معلم بعد از انجام کارهای مقدماتی قصهٔ درس پیشتر را از شاگردان بپرسد. سپس، به مرحلهٔ دوم (ارائهٔ درس نو) آغاز کند و مانند هدایت قبلی از سطر پنجم الی آخر بخواند.

مرحلهٔ سوم - مشق و تمرین :

مانند درس پیشتر اجرا میشود، در صورت موجودیت وقت حتماً املا کار شود.

مرحلهٔ چهارم - خلاصه و ارزیابی :

معلم این مرحله را نیز مانند درس قبلی تطبیق کند و در آخر کار خانه گی بدهد که شاگردان در خانه دو بار در کتابچهٔ خود نوشته کنند:

"کلهٔ گرگ شکست و گریخت"

صفحهٔ کتاب : ۲۲
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : پرسشهای صفحهٔ ۲۲

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- شاگردان پرسشها را درست و روان بخوانند و پاسخهای درست بگویند.
- کلمه های را که در آخر خود بای نکره دارند، درست بخوانند و معنای آنها را بفهمند.

روش تدریس :

مرحلهٔ اول - آماده گی :

بعد از انجام کارهای مقدماتی معلم در بارهٔ قصهٔ اسپ هوشیار از شاگردان معلومات بخواهد. آنها را کمک و رهنمایی کند و سپس درس نو را آغاز کند.

مرحلهٔ دوم - ارائهٔ درس نو :

معلم پرسشهای صفحهٔ ۲۲ را مطرح کرده هر کدام را از شاگردان بپرسد تا به نوبت جواب بگویند موقیکه شاگردان به تمام سوالات جواب گفتند و اغلاط شان اصلاح شد معلم وارد مرحلهٔ بعدی شود.

مرحلهٔ سوم - مشق و تمرین :

معلم سوالات را تکرار و جوابات را هم بالای شاگردان به نوبت تکرار کرده علاوه کند که اگر حرف (ی) در آخر کلمهٔ (اسپ) یکجا نوشته شود (اسپی) خوانده میشود و معنی آن یک اسپ است این قسم (ی) را یای نکره می گویند مانند سیبی، نانی، بوتی، حرفی و غیره.

مرحلهٔ چهارم - خلاصه ارزیابی :

معلم خلاصهٔ درس اسپ هوشیار را از شاگردان پرسیده اشتباهات و اغلاط را رفع کرده و ارزیابی کند که چی مقدار درس را آموخته اند.

در آخر معلم وظیفه بدهد تا خط اول اسپ هوشیار را در کتابچه های خود سه بار نوشته کنند.

صفحهٔ کتاب : ۲۳
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : هفت سطر اول درس آداب غذا خوردن

مواد درسی : کتاب دری ۲ ، تختهٔ صنف ، تباشیر ، تخته پاک

هدفها :

- شاگردان متن صفحهٔ ۲۳ را بخوانند ، بنویسند و مفهوم آنرا بفهمند.
- به ادآب اجتماعی و اسلامی آشنا شوند. مخصوصاً ادآب غذا خوردن را بدانند.
- املای درست کلمه های این درس را یاد بگیرند.

روش تدریس :

مرحلهٔ اول - آماده گی :

بعد از انجام کارهای مقدماتی معلم بگوید: هر کاری که در زنده گی می کنیم از خود آدابی دارد ، مثلاً آداب سلام دادن ، آداب گپ زدن ، آداب راه رفتن ، اداب غذا خوردن و آداب دیگر کارها. درس امروز ما در بارهٔ آداب غذا خوردن است که بسیار ضروری و مهم است. کی گفته میتواند که آداب غذا خوردن چی را میگویند؟

شاگردان شاید مختصر جواب بگویند ؛ مگر هدف اینست که توجه آنها به آداب غذا خوردن معطوف شود. معلم با این مقدمه چینی درس نو را آغاز کند.

مرحلهٔ دوم - ارائهٔ درس نو :

معلم به شاگردان بگوید تا صفحهٔ ۲۳ کتاب را باز کنند. سپس، از چند شاگردان بخواهد تا هفت سطر اول آن را بخوانند، شاید همه شاگردان درست خوانده نتوانند. بنابراین، بهتر است معلم شاگردانی را هدایت که از عهدهٔ خواندن بدر شده بتوانند. معلم آنها را کمک کند. اگر با وجود کمک معلم شاگردان باز هم متن را درست خوانده نتوانند، آن گاه معلم خود متن را یک یا دوبار با فصاحت بخواند تا شاگردان طرز خواندن را فرا گیرند.

مرحلهٔ سوم - مشق و تمرین :

معلم متن را بالای شاگردان تکرار کند و تا زمانیک وقت اجازه میدهد به این کار ادامه دهد. نیز در جریان همین مرحله معلم میتواند برخی از کلمه ها و جمله ها را به شاگردان املا بگوید و یا به مشقها و فعالیتهای متنوع دیگر بپردازد.

مرحلهٔ چهارم - خلاصه و ارزیابی :

معلم خلاصهٔ درس را از شاگردان بپرسد و نیز وظیفهٔ خانه گی بدهد که جملهٔ "لقمه را بسیار کلان نگیریم" را سه بار در کتابچه های خود نوشته کنند.

صفحهٔ کتاب : ۲۳
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : هفت سطر باقیماندهٔ اداب غذا خوردن

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- عین اهداف درس قبلی.

روش تدریس :

معلم مراحل چهارگانه را مانند مراحل قسمت اول این صحفه تطبیق کند و سه بار نوشتن جمله "باید غذای بسیار داغ را نخوریم" را کار خانه گی بدهد.

صفحهٔ کتاب : ۲۴
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : پرسشها

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- عین اهداف درس قبلی.

روش تدریس :

مرحلهٔ اول - آماده گی :

بعد از انجام کارهای مقدماتی و ملاحظهٔ کار خانه گی معلم در بارهٔ درس پیشتر از شاگردان بپرسد که چی را یاد گرفته اند. سپس، با مرور مختصر در بارهٔ آداب غذا خوردن، درس نو را آغاز کند.

مرحلهٔ دوم - ارائهٔ درس نو :

معلم پرسشهای صفحهٔ ۲۳ را از شاگردان بپرسد. در صورت ضرورت، شاگردان را در گفتن پاسخها کمک کند. بعد متن پرسشها را قرائت کند و خود جواب آنها را بگوید.

مرحلهٔ سوم - مشق و تمرین :

معلم شاگردان را دو گروپ سازد. یک گروپ سوال کنند و گروپ دیگر جواب بگویند. به شاگردان اجازه داده شود که در صورت ضرورت پاسخها را از روی کتاب بگویند. و حتی می توانند گروپ سوم هم تشکیل شود تا جوابها را به نوبت بر تختهٔ صنف نوشته کنند.

مرحلهٔ چهارم - خلاصه و ارزیابی :

معلم از شاگردان بخواهد تا خلاصهٔ موضوع را بگویند. معلم کار خود را ارزیابی کند و به بهبود درس خود متوجه شود. در آخر به شاگردان کار خانه گی دهد که جواب سوال "در وقت غذا خوردن کدام چیزها را بدانیم؟" را در کتابچه های خود نوشته کنند.

صفحهٔ کتاب : ۲۵
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : ماه و سال

مواد درسی : کتاب دری ۲ ، تختهٔ صنف ، تباشیر ، تخته پاک

هدفها :

- متن را درست و روان بخوانند و بنویسند.
- مفهوم ماه و سال را بفهمند و نامهای ماهها را یاد بگیرند.

روش تدریس :

روش تدریس این صفحه مثل صفحهٔ ۱۷ و درهمان چهار مرحله است. درقسمت کار خانه گی وظیفه داده شود که جملهٔ [حمل ماه اول سال است.] را سه بار نوشته کنند.

صفحهٔ کتاب : ۲۵
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : پرسشها

مواد درسی : کتاب دری ۲ ، تختهٔ صنف ، تباشیر ، تخته پاک

هدفها :

- متن پرسشها را درست و روان بخوانند و بنویسند.

- به پرسشها پاسخهای درست بگویند و بنویسند.

روش تدریس :

روش تدریس این بخش مثل دیگر بخشهای پرسشها در صفحات گذشته آمده است.

در آخر به شاگردان کار خانه گی داده شود که ماههای سال را از بر کنند.

صفحهٔ کتاب : ۲۶
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : مشق و تمرین

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- با استفاده از آموخته های قبلی جایهای خالی جمله ها را با کلمه های مناسب پر کنند.
- ماههای سال را به ترتیب نوشته کنند.
- کلمه ها و جمله ها را درست بخوانند و بنویسند.

روش تدریس :

روش تدریس این صفحه مثل صفحهٔ ۱۸ و در همان چهار مرحله است و کار خانه گی در پایین صفحه مشخص شده است.

صفحهٔ کتاب : ۲۷
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : خروس

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- متن را درست و روان بخوانند و بنویسند.
- بـه کلام موزون و آهنگین / شعر تشویق و ترغیب شوند و در صورت امکان ذوق شعری / هنری آنها تحریک و انکشاف داده شود.
- با برخی از ترکیبات زبانی آشنا شوند.

روش تدریس :

مرحلهٔ اول - آماده گی :

معـلم بعـد از انجـام کارهای مقدماتی به شاگردان بگوید تا صفحهٔ ۲۷ کتاب را باز کنند. معلم توجه کند که شاگردان در شناختن صفحه اشتباه نکنند.

معلم بپرسد: رسم چی را می بینید؟

شاگردان خواهند گفت: رسم خروس را میبینیم. ویا رسم مرغ را میبینیم.

باز بپرسد: آواز خروس را کی یاد دارد؟

اگر شاگردان بتوانند آواز خروس را بکشند معلم برای شان وقت بدهد و بعد بگوید که این شعر در بارهٔ خروس است.

مرحلهٔ دوم - ارائهٔ درس نو :

معلم عنوان درس را بر تختهٔ صنف بنویسد.

اگـر از شـاگردان کـس یـا کسـانی داوطلب خواندن نظم باشند، به نوبت بخوانند. در غیر آن معـلم خـود یک یا دو بار نظم را با فصاحت و آهنگ مناسب بخواند. سپس، نوبت خواندن به شـاگردان برسـد. در تمـام جـریانی کـه شـاگردان متن را میخوانند، اگر به کمک ضرورت پیدا کنند، معلم به آنها کمک کند.

معلم شاگردان را در گفتن جواب کمک کند. هدف این است که موضوع علم و دانش، کتاب، ارزش و اهمیت کتاب که روز گذشته در بارهٔ آن صحبت شده بود تحکیم بیشتر یابد و نیز ارزیابی شود که شاگردان چقدر از آن بحث را به حافظه دارند.

معلم بگوید: خوب شاگردان عزیز! ما روز گذشته گپهایی داشتیم و اگر به یاد تان مانده باشد گفته بودیم که در خانه کتابهای خود را ببینید و آماده گی بگیرید. حالا از شما چند سوال میکنم که آسان است. کتابهای تان را بسته کنید، متوجه سوالهای من باشید. کی گفته میتواند که درین صنف کدام چیزها وجود دارد؟

شاگردان دستهای خود را بلند کنند و به نوبت جواب بگویند.

شاگردان باید به جایهای خود ایستاده شده با ادب تمام و با فصاحت لازم جواب بگویند. معلم وضع ایستاده شدن و طرز جواب دادن شان را مشاهده و آنها را رهنمایی کند. معلم بکوشد تا جوابهای ناتکمیل شاگردان را توسط شاگردان دیگر تکمیل کند و اگر این کار ممکن نبود خودش آنها را تکمیل کند.

معلم همیشه بکوشد تا جوابهای شاگردان را تصحیح و تلفظ شان را اصلاح سازد. همچنان معلم حین جواب دادن شاگردان، شاگردان دیگر را به صورت منظم و نوبت وار هدایت دهد تا جوابهای درست همصنفیهای خود را به ترتیب و منظم بر تختهٔ صنف بنویسند.

در برابر پرسش معلم ممکن است شاگردان بگویند که در صنف دروازه، کلکین، میز، چوکی، تخته، کتاب، فرش، نقشه و امثال آن وجود دارد.

معلم پس از شنیدن جوابهای شاگردان باز بپرسد چیزهایی را که گفتید کی آنها را پیدا کرده است؟

معلم در گفتن جوابها شاگردان را باز هم کمک و رهنمایی کند و جوابهای نامکمل شاگردان را توسط شاگردان دیگر تکمیل کند. همچنان به شاگردان دیگر بگوید که جوابهای صحیح و

مرحلهٔ سوم - مشق و تمرین :

معلم درس را بالای شاگردان تکرار کند. هر شاگرد یک مصرع را بخواند تا نوبت به همه برسد، اگر وقت باقی بود بازهم تکرار شود و همچنان شعر خروس طور ترانه دسته جمعی خوانده شود.

مرحلهٔ چهارم - خلاصه و ارزیابی :

معلم خلاصهٔ درس را بپرسد و ارزیابی کند که چی مقدار از شاگردان آن را به درستی فهمیده اند. در اخیر کار خانه گی بدهد که درس خروس را در کتابچه های خود نوشته کنند.

صفحهٔ کتاب : ۲۸
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : توجه کنید

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- معنی و مفهوم هر بیت و در مجموع مفهوم نظم خروس را بفهمند.
- کلمه ها و جمله ها را درست و روان بخوانند و بنویسند.

روش تدریس :

مرحلهٔ اول - آماده گی :

این مرحله مانند درسهای گذشته اجرا شود.

مرحلهٔ دوم - ارائهٔ درس نو :

شاگردان نخست شعر صفحهٔ ۲۸ را خاموشانه بخوانند. سپس، چند شاگرد آن را به آواز بلند بخوانند: [سرت تاج طلا دارد — پرت رنگ حنا دارد] معلم بپرسد: معنای آن چیست؟ بعد از آنکه شاگردان جوابهای مختلف گفتند، اگر ضرورت باشد معلم به تصحیح بپردازد و بعد هم (سرود صبح میخوانی) کار شود.

مرحلهٔ سوم - مشق و تمرین :

معلم متن [توجه کنید] را بالای شاگردان تا زمانیکه وقت اجازه بدهد تمرین و تکرار کند و گفتن املا را هم در نظر داشته باشد.

مرحلهٔ چهارم - خلاصه و ارزیابی :

معلم خلاصهٔ درس را از شاگردان بپرسد تا معلوم شود که درسش چقدر مؤثر بوده است.

کار خانه گی در پایین صفحه مشخص شده است.

صفحهٔ کتاب : ۲۹
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : صلح (پنج سطر اول)

مواد درسی : کتاب دری ۲ ، تختهٔ صنف ، تباشیر ، تخته پاک

هدفها :

- متن را درست و روان بخوانند و بنویسند.
- مفهوم کلمه ها و جمله ها را بفهمند.
- از ارزش صلح آگاهی بیابند و به زنده گی صلح آمیز علاقه مند شوند.
- بفهمند که جنگ و جدال کار ناشایسته و مضر است.

روش تدریس :

مرحلهٔ اول - آماده گی :

معلم بعد از کار های مقدماتی از شاگردان بپرسد: شاگردان عزیز کی گفته میتواند که جنگ را چی آرام می کند ؟

شـاگردان جوابهـای مختلف خواهند گفت، معلم آنها را کمک و رهنمایی کند، تا بگویند صلح معلم بپرسد: صلح به معنی چیست؟ بعد به جواب شاگردان توجه کند و بگوید تا صفحهٔ ۲۹ کتاب را باز کنند معلم تصویر را به شاگردان نشان داده بپرسد رسم چیست؟ و برگ چیست و چه معنی دارد؟

مرحلهٔ دوم - ارائهٔ درس نو :

بعـد از شـنیدن جـواب شاگردان معلم عنوان درس را بروی تخته بنویسد و بگوید درس امروز ما در بـارهٔ صـلح اسـت و پـنج سطر آنرا با فصاحت و شمرده شمرده بخواند و دو بار تکرار کند و کلمات مشکل آنرا حل نماید و بگوید که رسم کبوتر نشانهٔ صلح و برگ زیتون هم نشانهٔ صلح است.

مرحلهٔ سوم - مشق و تمرین :

معـلم مـتن را بـالای شـاگردان تکـرار و تمرین کند طوریکه هر شاگرد یک جمله را بخواند و تا زمانیکه وقت اجازه دهد تمرین ادامه یابد.

مرحلهٔ چهارم - خلاصه و ارزیابی :

معلم خلاصهٔ درس را از شاگردان بپرسد و ارزیابی کند که آنها تا چی حد درس موجوده را آموخته اند. در خـتم بـرای شـاگردان کـار خانه گی داده شود تا در خانه در کتابچهٔ خود سه بار بنویسند که (صلح، آشتی و دوستی را میگویند.)

صفحهٔ کتاب : ۳۰
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : ادامهٔ درس صلح (سه سطر آخر صفحهٔ ۲۹ و یک سطر اول صفحهٔ ۳۰)

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- هدفهای درس پیشتر در این جا نیز مورد نظرند.

روش تدریس :

مثل درس گذشته عمل شود.

کار خانه گی داده شود که جملهٔ [با دشمنی و جنگ ازرده گی ها و مشکلات حل نمیشود.] را سه بار نوشته کنند.

صفحهٔ کتاب : ۳۰
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : سطر دوم تا سطر ششم (صلح)

مواد درسی : کتاب دری ۲ ، تختهٔ صنف ، تباشیر ، تخته پاک

هدفها :

- هدفهای درس پیشتر در این جا نیز مد نظرند.

روش تدریس :

مثل درس گذشته عمل شود و در بخش مشق و تمرین به شاگردان هدایت داده شود تا هر کدام پیشروی صنف رفته در بارهٔ صلح مختصراً صحبت کنند.

کار خانه گی داده شود که جملهٔ [باید امر خداوند جل جلاله را قبول کنیم.] را سه بار نوشته کنند.

صفحهٔ کتاب : ۳۰
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : پرسشها

مواد درسی : کتاب دری ۲ ، تختهٔ صنف ، تباشیر ، تخته پاک

هدفها :

- متن سوالها را درست و روان بخوانند و بنویسند.

- به سوالها پاسخهای درست بگویند و بنویسند.
- به مفهوم صلح و دوستی بیشتر آشنا شوند و در زنده گی خود از آن کار بگیرند.

روش تدریس :

معلم عین مراحل چهار گانهٔ سه درس قبلی را درین بخش نیز انجام دهد در بخش تمرین کار گروپی را برای سوال و جواب فراموش نکند.

در آخر وظیفهٔ خانه گی بدهد تا فایده های صلح را در کتابچه بنویسند.

صفحهٔ کتاب : ۳۱
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : مشق و تمرین، بخش اول

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- کلمه ها و جمله ها را درست و روان بخوانند و بنویسند.
- در ساختن / نوشتن جمله ها مهارت حاصل کنند.
- کلمه های مطلوب را در جمله به کار ببرند.

روش تدریس :

طوریکه ملاحظه میشود نوشتن چهار جمله مدنظر است عین روش در بخش کار خانه گی صفحهٔ ۱۶ درین رهنما تذکر داده شده معلم بر وفق آن عمل کند.

در آخر کار خانه گی بدهد تا چهار کلمهٔ شامل مشق و تمرین را سه بار در کتابچه های خود نوشته کنند.

صفحهٔ کتاب : ۳۱
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : مشق و تمرین قسمت دوم

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- عین اهداف درس پیشتر در این جا نیز مد نظرند.

روش تدریس :

طریقهٔ پر کردن جا های خالی در مشق و تمرین صفحهٔ ۴ توضیح شده است. تفاوت آن صرف اینست که خانه های خالی در این جا از روی کتاب پر میشوند.

کار خانه گی در پایین صفحهٔ کتاب مشخص شده است.

صفحهٔ کتاب : ۳۲
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : توجه کنید، قسمت اول

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- تفاوت آوازهای آخر کلمه ها را تشخیص کنند.
- بفهمند که یک آواز گاهی به صورتهای مختلف نوشته میشود.
- مروری بر درسهای گذشته داشته باشند.

روش تدریس :

درس مشابه به این درس تحت عنوان توجه کنید در صفحهٔ ۱۹ نیز وجود دارد. مراحل

چهارگانهٔ این درس در مطابقت با آن درس تطبیق شود.

درآخر کار خانه گی داده شود که پنج کلمه در کتابچهٔ خود بنویسند که آخر حرف (ه) باشد.

صفحهٔ کتاب : ۳۲
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : توجه کنید، قسمت دوم

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- بفهمند / تکرار کنند که صدای [آ] در برخی از کلمه ها به صورت [ی] نوشته میشود، مثل مرتضی، لیلی.
- مروری بر درسهای گذشته داشته باشند.

روش تدریس :

مرحلهٔ اول - آماده گی :

پس از کارهای مقدماتی، معلم از شاگردان بپرسد که حرف [ی] چند قسم صدا دارد. به شاگردان گفته شود تا به صفحهٔ ۱۹ مراجعه کنند و صداهای مختلف [ی] را در آن جا بخوانند که [ی] دیگر چی قسم صدا دارد.

مرحلهٔ دوم - ارائهٔ درس نو :

معلم با نوشتن کلمه های مرتضی، لیلی و موسی بگوید: در یکی از درسهای آخر صنف اول خوانده بودید که در آخر کلمه مرتضی، لیلی، موسی و غیره [ی] نوشته میشود اما آواز آن مانند [آ] است،کی گفته میتواند دیگر کلمه های که آخر آن حرف [ی] و آواز آن [آ] باشد،

کدامهاستند؟ شاگردان شاید جواب درست گفته نتوانند لذا معلم باید کلمه های یحیی، معنی، حتی، اعلی را بر تخته نوشته کند و با سه کلمهٔ قبلی یکسان بخواند و شاگردان هم باید آنها را تلفظ کنند / بخوانند.

مرحلهٔ سوم - مشق و تمرین :

معلم مجموع کلمه های نو را که آخر شان [ی] و آواز شان [آ] است، بالای شاگردان تکرار و تمرین کرده کلمه های مشابه دیگر را نیز نوشته تلفظ کند مانند مصطفی، مجتبی، عیسی و غیره. این تمرین را تا زمانیکه وقت اجازه دهد ادامه دهد و مثالهای مشابه از شاگردان خواسته شود و املای آنهم کار شود.

مرحلهٔ چهارم - خلاصه و ارزیابی :

معلم از شاگردان بخواهد تا بگویند که کدام کلمه ها را آموخته اند که حرف آخر شان [ی] اما آواز آن [آ] است و من چیستم هم که عبارت از حرف [آ] است پرسیده شود.

در آخر کار خانه گی داده شود تا یحیی، معنی، حتی و اعلی را سه بار در کتابچه های خود نوشته کنند.

صفحهٔ کتاب : ۳۳
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : چهار سطر اول پاک نگاه کردن دندانها

مواد درسی : کتاب دری ۲، تختهٔ صنف، تباشیر، تخته پاک

هدفها :

- متن را درست و روان بخوانند و بنویسند.
- فایده های حفظ الصحه، خصوصاً فایده های پاک نگهداشتن وجود را بفهمند و به آن عمل کنند.

- بفهمند که اگر حفظ الصحه رعایت نشود، چی ضررهایی به انسان میرسد.
- طریقه های حفظ الصحهٔ دندانها را بفهمند و به آن عمل کنند.

روش تدریس :

مرحلهٔ اول - آماده گی :

معلم بعد از انجام کارهای مقدماتی بگوید: یاد تان است که خوانده بودیم "پیغمبر ما نظافت را بسیار خوش داشت." شما صفحهٔ ۳۳ کتاب های تان را باز کنید و به رسم ببینید و در بارهٔ آن گپ بزنید. به دو سه شاگرد موقع داده شود تا گپ بزنند. بعد از آن معلم بگوید: شستن دندانها هم جز نظافت است و پیغمبر ما همیشه می گفت که دندانهای تان را بشوئید. در رسم هم همین چیز را می بینید. کدام رسم ها را می بینید؟ شاگردان باید بگویند: در رسم یک نفر را میبینیم که دندانهای خود را میشوید، یک برس دندان و یک مسواک را هم میبینیم.

مرحلهٔ دوم - ارائهٔ درس نو :

معلم عنوان درس را بر تخته نوشته کند. سپس، چهار سطر اول متن را به صدای رسا با فصاحت بخواند. بارد دوم و سوم شاگردان هم با استاد یکجا آنرا بخوانند و لغات و کلمه های مشکل را بر تخته نوشته و معنی کند.

مرحلهٔ سوم - مشق و تمرین :

معلم متن خوانده شده را تا زمانیکه موقع میسر باشد بالای شاگردان تمرین و تکرار کند تا درس تحکیم یابد و ذهن نشین شود. همچنان از شاگردان پرسان کند که آنها چی وقت و به چی ترتیب و با استفاده از کدام چیزها دندانهای خود را می شویند.

مرحلهٔ چهارم - خلاصه و ارزیابی :

معلم خلاصهٔ درس را ازشاگردان بپرسد وبا جواب گفتن ایشان میزان موفقیت خود را در امر تدریس ارزیابی کند یعنی هر قدر شاگردان بهتر آموخته باشند معلم بهتر موفق است.

در آخر به شاگردان کار خانه گی داده شود که جملهٔ [خرابی دندانها را کرم خورده گی میگویند" را سه بار در کتابچه های خود نوشته کنند.

صفحهٔ کتاب : ۳۳
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : بقیهٔ پاک نگاه کردن دندانها

مواد درسی : کتاب دری ۲ ، تختهٔ صنف ، تباشیر ، تخته پاک

هدفها :

- اهداف درس پیشتر در این جا نیز مورد نظرند

روش تدریس :

هرچهار مرحله مثل درسهای گذشته اجرا شود.

وظیفهٔ خانه گی داده شود که جملهٔ [کرم دندان در اصل زنده جانهای بسیار خورد استند.] را در کتابچه های خود نوشته کنند.

صفحهٔ کتاب : ۳۴
مدت تدریس : یک ساعت درسی

موضوع : توجه کنید

مواد درسی : کتاب دری ۲ ، تختهٔ صنف ، تباشیر ، تخته پاک

هدفها :

- اهداف درس پیشتر در این جا نیز مورد نظرند.

روش تدریس :

مکمل همصنفیهای خود را به نوبت و منظم در مقابل جوابهای قبلی بر تختهٔ صنف بنویسند. مثلاً در زمرهٔ چیزهایی که قبلاً فهرست / نوشته شده یعنی ممکن به روی تختهٔ صنف به ترتیب زیر به زیر دریک قطار نوشته شده باشد: دروازه، کلکین، میز، چوکی، تخته، کتاب، فرش، سقف (چت)، بادپکه و چیزهای دیگر. اکنون شاگردان باید در برابر میز نوشته کند: نجار، در برابر سقف، کلکار یا نجار، در برابر دروازهٔ فلزی، آهنگر یا فلزکار و اگر دروازه و کلکین چوبی باشد، نجار نوشته کنند تا فهمیده شود که هریک از این چیزها را کدام اشخاص ساخته است.

دروازه	نجار
کلکین	نجار
میز	نجار
چوکی	نجار
تخته	نجار
کتاب	ماشین
سقف	گلکار / نجار

یا مثلاً چیزهای چوبی را نجار، چیزهای فلزی را فلزکار، خانه ها / عمارات را معمار یا گلکار ساخته است. همین سلسله باید در نوشتن جوابها بر تختهٔ صنف در ارتباط به جوابهای قبلی نوشته شوند.

معلم آنها را کمک کند تا جواب صحیح را بگویند / بنویسند و صحیح تلفظ کنند تا غلطیهای شان اصلاح شود.

مرحلهٔ دوم - ارائهٔ درس نو :

معلم باز بپرسد: غیر از چیزهای داخل صنف و مربوط صنف دیگر کدام چیزها را در داخل مکتب و بیرون از مکتب میبینید و گفته میتوانید که آنها را کی ساخته است؟

معلم بازهم در گفتن جوابها شاگردان را کمک و رهنمایی کند قسمی که آنها بگویند، انسان، حیوان، زمین، آسمان، ستاره ها / ستاره گان، کوهها، دریاها و دیگر مخلوقات.

تقسیمات تقریبی عنوانهای کتاب دری صنف دوم به ساعتهای درسی از این قرار است:

	عنوان	مدت تدریس		عنوان	مدت تدریس
۱	معلومات عمومی	۲ ساعت درسی	۲۱	پندها	۴ ساعت درسی
۲	خداوند جل جلاله	۴ ساعت درسی	۲۲	چوپان دروغگو	٦ ساعت درسی
۳	پیغمبر ما	۴ ساعت درسی	۲۳	بهار	۴ ساعت درسی
۴	شکر	۲ ساعت درسی	۲۴	ترانهٔ بهار	۳ ساعت درسی
۵	مکتب خود را دوست دارم	۴ ساعت درسی	۲۵	تماشای باغ	٦ ساعت درسی
٦	کتاب	۴ ساعت درسی	۲٦	ماین	۴ ساعت درسی
۷	وطن	۴ ساعت درسی	۲۷	شاگرد خوب	٦ ساعت درسی
۸	شهر کابل	۴ ساعت درسی	۲۸	تابستان	۴ ساعت درسی
۹	روزهای هفته	٦ ساعت درسی	۲۹	ماینها در کجا میباشند؟	۱ ساعت درسی
۱۰	چیستانها	۱ ساعت درسی	۳۰	کدام نشانیها ما را ...	۴ ساعت درسی
۱۱	اسپ هوشیار	۳ ساعت درسی	۳۱	حیوانات اهلی	۴ ساعت درسی
۱۲	آداب غذا خوردن	۳ ساعت درسی	۳۲	کار	۳ ساعت درسی
۱۳	ماه و سال	۳ ساعت درسی	۳۳	آداب گپ زدن	۴ ساعت درسی
۱۴	خروس	۲ ساعت درسی	۳۴	قصهٔ واقعی	۴ ساعت درسی
۱۵	صلح	۸ ساعت درسی	۳۵	خزان	۴ ساعت درسی
۱٦	پاک نگاه کردن دندانها	۷ ساعت درسی	۳٦	حکایت	٦ ساعت درسی
۱۷	چهار فصل	۳ ساعت درسی	۳۷	مرا بشناسید	۵ ساعت درسی
۱۸	خدمت به پدر و مادر	۷ ساعت درسی	۳۸	فاخته و مورچه	۳ ساعت درسی
۱۹	چهار سمت	۵ ساعت درسی	۳۹	زمستان	۳ ساعت درسی
۲۰	من چیستم؟	۱ ساعت درسی	۴۰	برفی کردن	٦ ساعت درسی

با نظرداشت تقسیمات فوق در این رهنما، برای هریک از عنوانها / موضوعها یک یا چند پلان درسی پیشبینی شده است.

در اخیر، از معلمان، سوپروایزران، ماستر ترینران و سایر صاحبنظران تمنا داریم که نظریات و پیشنهادهای اصلاحی خود را در مورد چگونه گی / کارآیی تجویزهای این رهنما کتباً به ادراهٔ بیفیر بفرستند تا به هنگام تجدید نظر ثانی این رهنما از آنها بهره گیریم.

BEFARe

رهنمای معلم

دری صنف دوم

بیفیر

تعلیمات اساسی برای مهاجران افغان

BEFARe

رهنمای معلم

دری صنف دوم

بیـــفیـــر

تعلیمات اساسی برای مهاجران افغان

Farmal Education Programme پروگرام تعلیمات رسمی

Title of book : Dari Teacher's Guide, Grade II نام کتاب : رهنمای معلم دری صنف دوم

Author : Mahmood Zahin Oxus نویسنده : محمود ذهین اکسوس

Editor : Assist. Prof. Amanullah Azar ادیتور : پوهنیار امان الله آذر

Composer : Waheedullah Wardag کمپوزر : وحیدالله وردگ

Publisher : G.T.Z-BEFARe ناشر : جی تی زید - بیفیر

Production and Publication Section بخش تألیف و نشرات

First Edition : May 2003 چاپ اول : ثور ۱۳۸۲

No. of Copies : 500 تعداد : ۵۰۰ نسخه

بسم الله الرحمن الرحیم

پیشگفتار

کتاب دری صنف دوم ۱۰۱ صفحه و ۳۹ عنوان دارد. هریک از این عنوانها مشتمل بر بخشهای اصل موضوع، معرفی کلمه ها و ترکیبهای نو، پرسشها، مشق و تمرین و کار خانه گیست. در برخی از صفحات بخشی به نام [یاد آوری از درسهای صنف اول] نیز وجود دارد. هدف از این یادآوری تذکر مجدد بعض موضوعهای مهم کتاب دری صنف اول است.

متنها ازیک طرف حاوی پیامهای دینی، اجتماعی، اخلاقی، فرهنگی، اقتصادی و مثل اینهاستند، از جانب دیگر هدفهای زبانی یعنی آموزش و تقویهٔ مهارتهای چهارگانهٔ شنیدن، گفتن، خواندن و نوشتن را نیز احتوا میکنند.

با نظرداشت این که شاگردان صنف دوم هنوز قادر به درک مفهوم تعداد قابل ملاحظه یی از کلمه ها و جمله ها نیستند؛ بنابرین، تألیف کتاب دری صنف دوم هم مثل کتاب دری صنف اول از جهات گوناگون محدودیتها و مشکلاتی داشته است. از همین خاطر، به هنگام تألیف کتاب درسی کوشش شده است تا از کاربرد کلمه های ثقیل و نامأنوس جلوگیری شود؛ جمله ها کوتاه و ساده باشند؛ پیامها و موضوعها مطابق به فهم و درک شاگردان باشند؛ مشقها و تمرینها بسیار غامض و دشوار نباشند؛ متنها نقطه گزاری شوند و با افزودن رسمهای مرتبط به موضوع، وضاحت بیشتر یابند. با این حال، وظیفهٔ معلم است تا به هنگام تدریس دشواریهای متن را توام با تبصره ها و آوردن مثالها و به راه انداختن مباحثات برطرف سازد.

چنان که پیشتر اشاره شد جمله ها کوتاه و ساده و فاقد کلمه های غامض و دشوارند؛ به گونهٔ مثال در صفحهٔ اول کتاب درسی متنی تحت عنوان [خداوند جل جلاله] درج است. نخستین جملهٔ این متن چنین آغاز شده است: [خداوند جل جلاله تمام چیزها را پیدا کرده است] در این جمله کلمهٔ [چیزها] در حقیقت به خاطر ساده شدن متن و اقتضای سویهٔ شاگردان صنف دوم به کار رفته است. اگر به جای این جمله گفته میشد: [خداوند جل جلاله

خـالق تمـام کائنات است.] متن زیبا میشد؛ مگر تشریح و ترجمهٔ کلمه های [خالق] و [کائنات] بـرای شاگردان صنف دوم نهایت دشوار و ثقیل میبود. اگر همین موضوع این قسم نوشته میشد: [خداونـد جـل جلالـه آفرینـندهٔ همـهٔ هسـتیها و موجودات است.] باز هم متن زیبا میبود؛ مگر شـاگردان مفهـوم آن را بـه آسانی درک کرده نمیتوانستند. با نظرداشت همین ملحوظات، متنها بسیار ساده، روان و فاقد کلمه های دشوار و غامض تهیه شده اند.

معـلمان محترم آگاهند که به مقصد آموزش بهتر و به کار انداختن هرچه موثر تر شاگردان در امـر آمـوزش، روش تدریس مباحثه برتری دارد. این روش شاگردان را هم عاطل و باطل بار نمـی آورد و هـم از وارد شـدن فشـار زیـاد بـر آنهـا جلوگیری میکند. بنابراین، در این رهنمای معـلم، در تدریـس هـریک از صـفحات، روش مباحثه مورد نظر بوده و بر آن تأکید فراوان شده اسـت. همچـنان مـراحل تدریـس هـریک از درسها / صفحات مثل کتاب دری صنف اول همان چهـار مـرحله اسـت. یعـنی مـراحل آمـاده گـی، ارائـهٔ درس نـو، مشـق و تمـرین و خلاصه / ارزیابیست، که معلمان با آنها آشنایی دارند.

هـریک از ایـن مـراحل چهارگانهٔ اساسی در جریان تطبیق ممکن است فروعاتی نیز داشته باشـند، امـا کـار مؤثـر تدریجـی و مسـتحکم هـر مرحله، زمینه را برای تطبیق و تحقق مؤثرتر مـرحلهٔ بعـدی بیشـتر مسـاعد میسـازد. پـس، لازم اسـت که معلم به هریک از این مراحل جداً توجـه کـند؛ تطبـیق سیسـتماتیک هـر مرحله را در نظر بگیرد و با استواری و دلسوزی وظیفهٔ محولهٔ خود را انجام بدهد.

اگـرچه معـلمان در بـارهٔ هـرکدام از این مراحل چهارگانه شناخت و تجربه دارند؛ با این حال، به منظور کمک بیشتر به آنها به نکات آتی اشاره میشود:

- مـرحلهٔ آمـاده گـی: ایـن مـرحله حیثیـت مدخل را دارد. مهارت معلم در این است که در این مـرحله چگونـه بـتواند به شاگردان مفکوره بدهد و آنها را تحریک کند تا به آموزش و ابتکار و خلاقیـت تشـویق شـوند. در مـرحلهٔ آماده گی معلم باید به طرح سوالاتی بپردازد که شاگرد را برای ورود به اصل متن / ارائهٔ درس نو آماده کند.

- مرحلهٔ ارائهٔ درس نو: در این مرحله باید تمام افکار متوجه اصل موضوع باشد و عمده ترین مرام آموزشی این مرحله ذهن نشین شدن مطالب جدید در شاگردان است.
- مرحلهٔ مشق و تمرین: این مرحله در حقیقت تحکیم متن یا موضوع است تا شاگردان آنچه را که در متن خوانده اند / یاد گرفته اند، در مشقها و ساحهٔ عملی از آنها استفاده کنند.
- مرحلهٔ خلاصه / ارزیابی: در این مرحله معلم باید مطمئن شود که آیا به هدفهای مورد نظر رسیده است یا نی. البته معلوم است که هدفها قبلاً در پلان کار معلم مشخص شده میباشند.

معلم مکلف است که پیش از شروع درس ساعت درسی، روز و تاریخ درس، نام مضمون و عنوان درس را در قسمت فوقانی تختهٔ صنف بنویسد.

معلم باید متوجه باشد که معاینه و تنظیم صنف و گرفتن حاضری اکثراً در ساعات اول درسی صورت میگیرد. ممکن است بعضی از فعالیتها در ساعتهای بعدی مورد نداشته باشند که معلم خود با درک نزاکتها باید آنها را رعایت کند؛ مثلاً اگر معلمی دو یا سه ساعت پی در پی در یک صنف درس داشته باشد، طبعیست که در شروع ساعت اول مرحلهٔ مقدماتی را کاملاً انجام میدهد، یعنی احوالپرسی میکند، صنف را تنظیم میکند، حاضری میگیرد و مثل اینها. در این صورت، لازم و ضرور نیست که این فعالیتها را در ساعتهای دوم و سوم مکرراً انجام بدهد. البته در قسمت سفارش کار خانه گی در ساعتهای پی در پی معلوم است که در اخیر ساعت بعدی انجام میشود.

با نظرداشت این که یک سال تعلیمی برای تدریس مضمون دری صنف دوم یک صدو هشتاد ساعت درسیست، ایجاب می کند که ۳۹ عنوان / موضوع کتاب درسی قسمی به ساعتهای معین تقسیم شوند که معیار مورد نظر را پوره کند. بنابر همین دلیل، عنوانهای کتاب به اساس معیار متن به ۱۶۱ ساعت درسی عیار گردیده است تا کسرات احتمالی را جبران کند؛ مگر باز هم معلم به هنگام تدریس صلاحیت دارد با نظرداشت اقتضای سویهٔ شاگردان و تجربه های خود برای هریک از عنوانها / موضوعهای کتاب پلان کار جداگانه بسازد.